

Référentiel de compétences de la HEP FR / Liste der Kompetenzen/Standards der PH FR

Compétences Kompetenzen (Niveau 1)	Composantes Komponenten (Niveau 2)	
<p><b>A. Concevoir et animer des situations d'enseignement- apprentissage en fonction des élèves et du plan d'étude</b></p> <p><i>Unterrichts- und Lernsituationen lehr- plan- und schülerge- recht planen und durchführen</i></p>	<p>a) Maîtriser les savoirs à enseigner et les sélectionner en regard des finalités, des compétences visées ainsi que des contenus du plan d'étude</p> <p>b) Traduire les compétences à développer et les savoirs à enseigner en objectifs d'apprentissage</p> <p>c) Mobiliser les théories qui sous-tendent les activités d'enseignement-apprentissage pour appuyer ses choix</p> <p>d) Organiser et planifier des séquences didactiques à court, moyen et long terme dans une perspective transdisciplinaire, en lien avec les modèles d'apprentissage choisis</p> <p>e) Elaborer et animer des situations didactiques variées et qui donnent du sens aux apprentissages, en tenant compte des conceptions des élèves, de leurs caractéristiques (acquis, besoins, intérêts, origine, genre) et de la progression de leurs apprentissages</p> <p>f) Créer et utiliser du matériel et des supports adaptés</p> <p>g) Mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage favorisant le développement de la coopération, de l'autonomie, de la créativité, de la communication et de la pensée critique</p> <p>h) Adapter et réguler son enseignement en fonction des particularités de la situation</p>	<p>a) <i>Den Unterrichtsstoff beherrschen und Lerninhalte gemäss definierten Zielen und angestrebten Kompetenzen sowie Lehrplan auswählen</i></p> <p>b) <i>Die zu entwickelnden Kompetenzen sowie den zu vermittelnden Unterrichtsstoff als Lernziele formulieren</i></p> <p>c) <i>Die gewählten Unterrichts- und Lernformen mit Theorien begründen und stützen</i></p> <p>d) <i>Unterrichtseinheiten kurz-, mittel- und langfristig organisieren und planen, unter einem interdisziplinären Blickwinkel und gemäss den gewählten Lernmodellen</i></p> <p>e) <i>Abwechslungsreiche und sinnvolle Unterrichtseinheiten vorbereiten und durchführen, welche dem Vorwissen, den Bedürfnissen, den Interessen, der sozialen Herkunft und dem Geschlecht sowie dem Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler Rechnung tragen</i></p> <p>f) <i>Unterrichtsgerechtes Lehrmaterial und Lernhilfen herstellen und einsetzen</i></p> <p>g) <i>Lern- und Unterrichtssituationen umsetzen, welche Zusammenarbeit, Autonomie, Kreativität, Kommunikation und kritisches Denken fördern</i></p> <p>h) <i>Den Unterricht situationsangemessen gestalten</i></p>

<p><b>B.</b> <b>Observer et accompagner les processus d'apprentissage</b></p> <p><i>Lernverhalten beobachten und Lernprozesse begleiten</i></p>	<p>a) Déterminer des objets, des intentions d'observation et justifier ses choix</p> <p>b) Développer et utiliser des outils d'observation adaptés</p> <p>c) Repérer, en situation d'apprentissage, les forces, les difficultés et les stratégies des élèves afin d'adapter l'enseignement et de favoriser la progression des apprentissages</p> <p>d) Formuler des hypothèses interprétatives sur la base d'une observation objective et les vérifier</p> <p>e) Synthétiser ses observations en vue de les communiquer aux différents partenaires</p>	<p>a) <i>Beobachtungsgegenstände sowie –absichten bestimmen und begründen</i></p> <p>b) <i>Bedürfnisgerechte Beobachtungsinstrumente entwickeln und anwenden</i></p> <p>c) <i>Stärken, Schwierigkeiten und Strategien der Schülerinnen und Schüler in Lernsituationen erkennen und den Unterricht zur Unterstützung des Lernprozesses entsprechend anpassen</i></p> <p>d) <i>Mit Hilfe von objektiven Beobachtungen Interpretations-hypothesen aufstellen und diese überprüfen</i></p> <p>e) <i>Beobachtungen auswerten, um sie den verschiedenen Partnern und Partnerinnen kommunizieren zu können</i></p>
<p><b>C.</b> <b>Prendre en compte la diversité des élèves dans son enseignement</b></p> <p><i>Der Verschiedenartigkeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht Rechnung tragen</i></p>	<p>a) Dans l'élaboration de situations d'apprentissage, mettre en place divers types de différenciation afin de prendre en compte les besoins particuliers et les projets des élèves</p> <p>b) Favoriser l'intégration pédagogique et sociale de tous les élèves</p> <p>c) Développer un partenariat avec les parents et les personnes ressources des différents services dans le cas de situations particulières</p>	<p>a) <i>Verschiedene Arten der Differenzierung im Unterricht anwenden, um den besonderen Bedürfnissen und Vorhaben der Kinder gerecht zu werden</i></p> <p>b) <i>Die pädagogische sowie soziale Integration sämtlicher Schülerinnen und Schüler fördern</i></p> <p>c) <i>In Sonderfällen mit den Eltern sowie weiteren Beteiligten der verschiedenen Schuldienste partnerschaftlich zusammenarbeiten</i></p>

<p><b>D.</b> <b>Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves</b></p> <p><i>Lernfortschritte und erbrachte Leistungen (bzw. erreichte Kompetenzen) beurteilen</i></p>	<p>a) Concevoir et pratiquer diverses formes d'évaluation et les articuler</p> <p>b) Evaluer les élèves selon une approche formative, analyser les erreurs afin de réguler les apprentissages et d'adapter son enseignement</p> <p>c) Impliquer les élèves dans le processus d'évaluation en favorisant l'autoévaluation et la métacognition</p> <p>d) Elaborer des moyens d'évaluation sommative et les mettre en œuvre</p> <p>e) Documenter les acquisitions et les ressources de l'élève avec divers moyens en vue d'optimiser ses apprentissages (différenciation, orientation, certification)</p> <p>f) Communiquer et discuter les résultats avec les élèves, les parents et les autres partenaires concernés</p>	<p>a) <i>Verschiedene Beurteilungsformen erarbeiten und umsetzen</i></p> <p>b) <i>Schülerinnen und Schüler formativ beurteilen, Fehler analysieren und auf dieser Grundlage ihren Lernprozess fördern und den eigenen Unterricht entsprechend anpassen</i></p> <p>c) <i>Schülerinnen und Schüler in den Beurteilungsprozess einbeziehen, und somit ihre Fähigkeiten zur Selbstbeurteilung und Metakognition stärken</i></p> <p>d) <i>Summative Beurteilungsformen erarbeiten und umsetzen</i></p> <p>e) <i>Mit Hilfe verschiedener Instrumente Fortschritte und Kompetenzen der Schülerin/des Schülers zur Optimierung des jeweiligen Lernprozesses dokumentieren (Differenzierung, Orientierung, Zertifizierung)</i></p> <p>f) <i>Die Ergebnisse mit den Schülerinnen und Schülern, den Eltern sowie weiteren beteiligten Partnern und Partnerinnen besprechen</i></p>
<p><b>E.</b> <b>Communiquer de manière claire et appropriée dans divers contextes liés à la profession enseignante</b></p> <p><i>Als Lehrperson klar kommunizieren und situationsgerecht führen</i></p>	<p>a) Mettre en œuvre les règles et les techniques de la communication en vue de développer un climat favorable aux apprentissages</p> <p>b) Tenir compte des dimensions relationnelles de l'enseignement (communication verbale et non-verbale, empathie, gestion de classe)</p> <p>c) Manifester de l'aisance dans son rôle d'enseignant (présence, posture, expression de soi, tempérament, maîtrise de soi)</p> <p>d) Employer un langage oral et écrit adapté, respectant les règles de la langue dans les interventions auprès des élèves et des partenaires de l'école</p>	<p>a) <i>Die Regeln sowie Techniken der Kommunikation umsetzen und dadurch ein lernförderliches Klima schaffen</i></p> <p>b) <i>Die verschiedenen Beziehungsaspekte des Unterrichts berücksichtigen (verbale und non verbale Kommunikation, Empathie, Klassenführung)</i></p> <p>c) <i>Wohlbefinden in der Rolle als Lehrer/in zeigen (Präsenz, Haltung, Ausdruck, Temperament, Selbstbeherrschung)</i></p> <p>d) <i>In der mündlichen und schriftlichen Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern sowie Partnern der Schule eine situationsgerechte Sprache verwenden</i></p>

<p><b>F.</b> <b>Développer et mettre en place des règles de vie et un climat de classe propice aux apprentissages</b></p> <p><i>Regeln des sozialen Lebens sowie ein lernförderliches Klassenklima schaffen</i></p>	<p>a) Construire une relation pédagogique avec chaque enfant et avec la classe entière</p> <p>b) Impliquer les élèves dans la construction et le fonctionnement de la vie de la classe</p> <p>c) Négocier avec les élèves divers types de règles, les mettre en place et veiller à leur respect</p> <p>d) Adopter des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent</p>	<p>a) <i>Eine pädagogische Beziehung zum einzelnen Kind und der ganzen Klasse entwickeln</i></p> <p>b) <i>Schülerinnen und Schüler an der Gestaltung des Klassenlebens teilhaben lassen</i></p> <p>c) <i>Gemeinsam mit den Schülern und Schülerinnen verschiedene Regeln aufstellen und für deren Beachtung sorgen</i></p> <p>d) <i>Regelverstößen vorbeugen und bei schwierigen Verhaltensweisen ruhig und sachlich, human und wirksam reagieren</i></p>
<p><b>G.</b> <b>Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions</b></p> <p><i>Beim Ausüben des Berufsauftrags ethisch und verantwortungsvoll handeln</i></p>	<p>a) S'interroger sur ses propres systèmes de pensée, de croyance et de valeur</p> <p>b) Dans ses relations et lors de décisions s'appuyer d'une façon critique sur l'éthique de la profession</p> <p>c) Encourager la réflexion citoyenne face à toute forme de discrimination et de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents et des collègues</p> <p>d) Analyser le fonctionnement de notre société et en tenir compte dans son activité professionnelle</p> <p>e) Stimuler chez les élèves le sens critique en s'appuyant sur des valeurs sociales et morales</p>	<p>a) <i>Sich der eigenen „beliefs“ bzw. pädagogischen Überzeugungen (Denk-, Glaubens- und Wertemuster) bewusst sein und diese gegebenenfalls auch hinterfragen</i></p> <p>b) <i>Sich in seinen Entscheidungen und Beziehungen kritisch auf die ethischen Standesregeln des Berufs abstützen</i></p> <p>c) <i>Die Schülerinnen und Schüler auf ihre soziale Verantwortung sensibilisieren in Bezug auf jegliche Art von Diskriminierung und Abwertung von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Kollegen</i></p> <p>d) <i>Die Funktionsweise unserer Gesellschaft analysieren und dies im beruflichen Handeln berücksichtigen</i></p> <p>e) <i>Die Schülerinnen und Schüler für kritisches Hinterfragen sensibilisieren, unter Berücksichtigung der gesellschaftlichen Werte und moralischer Prinzipien</i></p>

<p><b>H.</b> <b>Collaborer avec différents partenaires de l'institution scolaire à la réalisation des objectifs de l'école</b></p> <p><i>Mit verschiedenen Partnern der Institution Schule gemeinsam auf die Ziele der Schule hin arbeiten</i></p>	<p>a) Construire des représentations communes, élaborer et s'impliquer dans un projet d'équipe, d'établissement</p> <p>b) Affronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels</p> <p>c) Animer un groupe de travail, conduire des réunions</p> <p>d) Travailler en partenariat avec les différents acteurs de l'école</p> <p>e) Impliquer les parents dans la vie de l'école et de la classe en mettant en œuvre diverses formes de communication et de collaboration</p>	<p>a) <i>Gemeinsame Auftritte planen, Projekte entwickeln und sich bei Projekten des Schulteams oder der Institution einbringen</i></p> <p>b) <i>Komplexe Situationen sowie berufliche Auseinandersetzungen und Probleme gemeinsam diskutieren, analysieren und angehen</i></p> <p>c) <i>Arbeitsgruppen und Sitzungen leiten</i></p> <p>d) <i>Mit den verschiedenen Akteuren der Schule zusammenarbeiten</i></p> <p>e) <i>Mit den Eltern auf verschiedene Weise zusammenarbeiten und sie in das Schul- und Klassenleben mit einbeziehen</i></p>
<p><b>I.</b> <b>Comprendre et utiliser les médias et les technologies de l'information et de la communication</b></p> <p><i>Die neuen Medien und modernen Kommunikationsmittel verstehen und einsetzen</i></p>	<p>a) Evaluer l'apport didactique des médias (TICE, mass médias et médias traditionnels de la classe) et les intégrer dans les dispositifs d'apprentissage</p> <p>b) Utiliser avec pertinence les moyens usuels de communication (texte, image et son) et les outils de recherche d'information</p> <p>c) Former les élèves à l'utilisation des TICE pour apprendre et développer leurs compétences informationnelles</p> <p>d) Apprendre aux élèves à exercer un regard critique et autonome sur les médias et la société de l'information</p>	<p>a) <i>Die Medien (IKT, Massenmedien sowie traditionelle Schulmedien) auf ihren didaktischen Wert hin beurteilen und im Unterricht sinnvoll einsetzen.</i></p> <p>b) <i>Die gängigen Kommunikationskanäle (Text, Bild und Ton) sowie deren Möglichkeiten zur Informationsbeschaffung gezielt und sinnvoll einsetzen</i></p> <p>c) <i>Den Schülerinnen und Schülern aufzeigen, wie sie IKT zum Lernen sinnvoll einsetzen und ihre Informatikkompetenzen erweitern können</i></p> <p>d) <i>Den Schülerinnen und Schülern zeigen, wie sie in Bezug auf die Medien und die Informationsgesellschaft eine kritische und unabhängige Haltung bewahren können</i></p>

<p><b>J.</b> <b>Comprendre et utiliser les principes de la recherche (praticien chercheur)</b></p> <p><i>Grundlagen der Forschung verstehen und anwenden (forschende/r Praktiker/in)</i></p>	<p>a) Rechercher, analyser et interpréter de façon critique des informations de la littérature spécialisée</p> <p>b) Adopter une posture scientifique de distanciation critique</p> <p>c) Mobiliser des savoirs scientifiques pour définir, problématiser et comprendre des situations pédagogiques</p> <p>d) Utiliser les méthodes et outils de la recherche pour observer, décrire et comprendre des situations pédagogiques</p> <p>e) Dans le cadre d'un projet de recherche, se situer et collaborer à la mise en œuvre d'éléments du dispositif</p>	<p>a) <i>Wissenschaftliche Publikationen kritisch analysieren und interpretieren</i></p> <p>b) <i>Mit der nötigen Distanz eine kritische wissenschaftliche Haltung einnehmen</i></p> <p>c) <i>Wissenschaftliche Erkenntnisse im Unterricht berücksichtigen, um problematische Situationen zu erkennen und zu verstehen</i></p> <p>d) <i>Grundprinzipien der Forschungsmethoden im Unterricht anwenden, um Lernsituationen erfassen und verstehen zu können</i></p> <p>e) <i>Sich im Rahmen eines Forschungsprojektes einbringen und bei der Umsetzung einzelner Modelle mitwirken</i></p>
<p><b>K.</b> <b>Réfléchir et intervenir sur ses pratiques (praticien réflexif)</b></p> <p><i>Die eigene Berufspraxis (selbst)kritisch evaluieren und verbessern (reflexive Praxis)</i></p>	<p>a) Recourir à des savoirs théoriques et analyser sa pratique pour réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action</p> <p>b) Identifier des questions, des défis pédagogiques pour analyser sa pratique et la faire évoluer</p> <p>c) Se confronter à d'autres perspectives à propos de sa pratique et les intégrer</p> <p>d) Identifier ses besoins de formation présents ou futurs et y répondre dans le cadre de la formation (initiale et continue)</p> <p>e) S'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche</p>	<p>a) <i>Auf theoretisches Wissen zurückgreifen, um die eigene Unterrichtspraxis zu hinterfragen und die Ergebnisse in den Unterricht einfließen zu lassen</i></p> <p>b) <i>Pädagogische Herausforderungen (und Paradoxien) erkennen, um sich stetig weiterzuentwickeln</i></p> <p>c) <i>Sich mit anderen Unterrichtsperspektiven auseinandersetzen und sie in den eigenen Unterricht einfließen lassen</i></p> <p>d) <i>Die eigenen Bedürfnisse in Bezug auf Aus- und Weiterbildung erkennen und entsprechende Massnahmen treffen</i></p> <p>e) <i>Sich bei Innovations- oder Forschungsprozessen einbringen</i></p>