

Journée scientifique
à la Haute Ecole pédagogique Fribourg

S'INSÉRER DANS LA PROFESSION ENSEIGNANTE ACCOMPAGNER L'INSERTION

Conférence inaugurale par
Catherine van Nieuwenhoven,
Université de Louvain



JEUDI 16 JANVIER 2020

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

HEP | PH FR



www.hepfr.ch/formation
www.phfr.ch/ausbildung

PROBLÉMATIQUE

L'insertion professionnelle des enseignant·e·s est souvent perçue comme une étape critique cristallisant d'une part des défis personnels, d'autre part de nombreux enjeux professionnels, politiques et sociétaux de la profession. À l'heure où plusieurs cantons suisses peinent à recruter suffisamment d'enseignant·e·s, les questions de la mobilité dans le métier, de l'abandon et de la réorientation professionnelle, mais aussi de la spécialisation et de l'approfondissement de la carrière professionnelle concernent directement le pilotage des institutions scolaires et de formation. Or, les études s'accordent sur le fait que les premières années d'enseignement constituent une période sensible pour des réorientations professionnelles, mais aussi que le risque de décrochage et de burn-out y est important. Dans cette perspective, la « réussite » de l'insertion ne saurait se baser exclusivement sur des critères quantitatifs compris en termes de taux de rétention dans le métier, mais doit tenir compte de l'ensemble des paramètres contextuels actuels et de l'évolution contemporaine des carrières dans le domaine de l'enseignement. La qualité de l'insertion professionnelle reflète également la qualité d'accueil du milieu professionnel à plusieurs niveaux : l'environnement immédiat que constitue l'établissement scolaire, les réseaux professionnels internes ou externes à l'établissement, les éventuelles mesures d'accompagnement et plus largement l'ensemble des acteurs et dispositifs du système scolaire. Qu'en est-il par exemple des jeunes diplômé·e·s qui rencontrent des difficultés ? Où trouvent-ils/elles les ressources nécessaires pour transcender les épreuves des débuts du métier et les élever au stade de l'expérience ? A quelle communauté de pair·e·s ou d'expert·e·s se réfèrent-ils/elles prioritairement et comment les compétences professionnelles construites en formation sont-elles investies ? Ainsi en amont, l'insertion professionnelle renvoie également aux enjeux de qualité de la formation et de l'adéquation de celle-ci avec les exigences réelles du terrain, exigences qui n'ont cessé d'évoluer au cours des dernières décennies.

Cette journée d'étude rassemblera des contributions scientifiques issues de la recherche sur l'accompagnement et l'insertion professionnelle. Elle s'articulera autour de deux axes : d'une part, les trajectoires d'insertion des diplômé·e·s en enseignement et, d'autre part, les dispositifs d'accompagnement de l'insertion professionnelle ainsi que le regard des accompagnant·e·s et des accompagné·e·s sur leurs pratiques. Le premier axe soulignera ainsi les parcours d'insertion professionnelle des diplômé·e·s en enseignement, leurs stratégies d'insertion, leur regard sur la formation initiale et leur nouvelle profession. Il mettra en évidence les besoins ressentis par ces jeunes professionnels à partir de la variété de leurs profils, de leurs parcours et de leurs aspirations. Le second axe soulignera les finalités de plusieurs dispositifs

d'accompagnement de l'insertion professionnelle, les perspectives des accompagnateurs sur le terrain, ainsi que les regards des enseignant·e·s en insertion sur ces dispositifs. Ces deux axes permettront de croiser divers apports issus de la recherche et de questionner les modalités et finalités d'accompagnement professionnel des enseignant·e·s en phase d'insertion professionnelle.

Le public cible de cette journée inclut les professionnel·le·s concerné·e·s par l'accompagnement des enseignant·e·s (responsables d'établissement, inspecteurs et inspectrices, directeurs et directrices, collaborateurs et collaboratrices pédagogiques, etc.), les enseignant·e·s récemment diplômé·e·s, les formateurs-praticiens et formatrices-praticiennes, formateurs et formatrices de terrain ou chercheur·e·s, les étudiant·e·s ou les cadres du système scolaire traitant de ces questions.

PROGRAMME

08h00-8h30

ACCUEIL

08h30-9h00

INTRODUCTION

Par **Katharina Mertens Fleury**, rectrice de la HEP | PH FR et **Jeanne Rey**, responsable de l'Unité de recherche TRAJECTOIRES HEP | PH FR.

09h00-10h10

CONFÉRENCE INTRODUCTIVE

Par **Catherine van Nieuwenhoven**, Université de Louvain

10h10-10h30

PAUSE

10h30-11h40

SESSIONS PARALLÈLES

SESSION 1 : PROFILS ET PARCOURS PLURIELS

Insertion professionnelle des enseignants formés à l'étranger : enjeux de reconnaissance.

Jacqueline Gremaud, Richard Mettraux, Delphine Étienne-Tomasini, Matthieu Bolay et Jeanne Rey (HEP | PH FR)

Pluralité de trajectoires, multiplicité de transitions : le cas des enseignant·e·s inséré·e·s dans le circuit des écoles internationales.

Camille Poursac, Matthieu Bolay et Jeanne Rey (HEP | PH FR)

SESSION 2 : L'ÉTABLISSEMENT AU CŒUR DE L'INSERTION

Liens entre la participation à des activités de collaboration et d'accompagnement et le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle des enseignant·e·s.

Isabel Voirol (HEPVS), Kristine Balslev (Université de Genève) et Samuel Charmillot (Université de Genève)

Intention de quitter la profession pour les enseignants du primaire : le rôle de certaines variables organisationnelles et psychographiques.

Mathias Rossi et Mélanie Thomet, (HES-SO Haute École de Gestion Fribourg)

11h45-12h30

LES PARCOURS D'INSERTION PROFESSIONNELLE VERS L'ENSEIGNEMENT EN SUISSE ROMANDE

Crispin Girinshuti, HEP Vaud

PROGRAMME

12h30-13h30

REPAS

13h30-14h40

SESSIONS PARALLÈLES

SESSION 3 : LA PERCEPTION DE L'INSERTION

Réussir ou ne pas réussir son insertion professionnelle, quelles différences ?

François Gremion (HEP BEJUNE)

Ressentis des débutant·e·s enseignant·e·s en situation d'insertion professionnelle dans le canton de Fribourg.

Isabelle Monnard et Jacqueline Gremaud (HEP | PH FR)

SESSION 4 : PENSER LES DISPOSITIFS

L'accompagnement à l'entrée dans la profession : Premiers jalons d'une réflexion vers la mise en place d'un dispositif cohérent.

Philippe A. Genoud et Zoe I. Albisetti (Université de Fribourg)

La place des émotions dans la construction de l'identité professionnelle enseignante en formation initiale : itinéraire d'une réflexion sur un projet en cours d'élaboration.

Stéphanie de Diesbach-Dolder et Delphine Étienne-Tomasini (HEP | PH FR)

14h45-16h30

LE DISPOSITIF FRIBOURGEOIS D'INTRODUCTION À LA PROFESSION (CYCLES 1 ET 2). PRIORITÉS ET DÉFIS ACTUELS.

Richard Mettraux, HEP | PH FR

15h30-16h30

TABLE RONDE : S'INSÉRER DANS L'ENSEIGNEMENT, ACCOMPAGNER L'INSERTION : PRIORITÉS ET DÉFIS ACTUELS.

COMITÉ D'ORGANISATION HEP | PH FR

- **Jeanne Rey**, professeure HEP et responsable de l'Unité de recherche TRAJECTOIRES
- **Jacqueline Gremaud**, professeure HEP
- **Richard Mettraux**, professeur HEP et responsable de l'introduction à la profession
- **Stéphanie de Diesbach-Dolder**, professeure HEP
- **Delphine Étienne-Tomasini**, professeure HEP
- **Bertrand Forclaz**, manager de la recherche

INSCRIPTIONS

Jusqu'au 10 janvier 2020 sur :

<https://www.hepfr.ch/recherche/insertion>

CONTACT

Programme : rey-pellissierj@edufr.ch

Organisation : forclazb@edufr.ch

BIBLIOGRAPHIE

Dufour, F., Portelance, L., Van Nieuwenhoven, C., & Vivegnis, I. (2018). *Préparer à l'insertion professionnelle pendant la formation initiale.* Québec, Canada : Presses Universitaires du Québec.

Hétu, J.-C., Lavoie, M., & Baillauquès, S. (Eds.). (1999). *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation? De professionnalisation? De transformation?* Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Portelance, L., Mukamurera, J., Martineau, S., & Gervais, C. (2008). *L'insertion dans le milieu scolaire. Une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant.* Laval, Canada : Presses de l'Université de Laval.

Rey, J., & Broyon, M. A. (Eds.). (2016). *De la formation à la profession enseignante : trajectoires d'insertion, construction identitaire et développement des compétences professionnelles.* Formation et pratiques d'enseignement en questions, 21.

Van Nieuwenhoven, C., Colognesi, S., & Beausaert, S. (2018). *Accompagner les pratiques des enseignants. Un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière.* Louvain, Belgique : Presses Universitaires de Louvain.

Voirol-Rubido, I., Jacquemet, N., & Périsset, D. (2020). L'insertion professionnelle des diplômé·e·s de l'enseignement comme indicateur de l'efficacité externe de la formation et de l'équité d'accomplissement professionnel. Une réflexion économique et sociologique sur l'insertion des diplômé·e·s de la Haute école pédagogique du Valais. *Revue suisse des Sciences de l'éducation.* 42, (1).

Wentzel, B., Akkari, A., Coen, P.-F., & Changkakoti, N. (2011). *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale.* Bienne, Suisse : Éditions HEP-BEJUNE.

Organisée par l'unité de recherche
Trajectoires professionnelles en
enseignement (*TRAJECTOIRES*)



UR TRAJECTOIRES PROFESSIONNELLES
EN ENSEIGNEMENT
FE WERDEGÄNGE IM SYSTEM SCHULE

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

HEP | PH FR



www.hepfr.ch/formation
www.phfr.ch/ausbildung