

Link

[Cours / Kurs 1-100](#)
[Cours / Kurs 1-101](#)
[Cours / Kurs1-102](#)
[Cours / Kurs 1-103](#)
[Cours / Kurs 2-101](#)
[Atelier 2-101A](#)
[Cours / Kurs 2-103](#)
[Cours / Kurs 3-103](#)
[Atelier 3-103 A](#)
[Cours / Kurs 3-104](#)
[Atelier 3-104A](#)
[Cours/ Kurs 4-102](#)
[Atelier 4-102A](#)
[Cours / Kurs 4-103](#)
[Atelier 4-103A](#)
[Cours / Kurs 1-104](#)
[Atelier 4-104 A](#)
[Cours / Kurs 5-101](#)
[Atelier 5-101A](#)
[Cours / Kurs 5-102](#)
[Atelier 5-102A](#)

Table des matières

Entrée en formation
Didactique générale 1
Pédagogie 1 : introduction
Psychologie : Introduction aux paradigmes
Didactique générale 2
Questionnement et mise en commun
Psychologie du développement
Psychologie de l'apprentissage
Prévention de l'indiscipline
Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans
Apprendre par tous les sens
Pédagogie 2 : Héritages pédagogiques et évaluation
Formes et représentations de l'évaluation
Psychologie du développement et de l'apprentissage : Approfondissements
Transfert et métacognition
Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans II
Le jeu comme forme d'apprentissage
Didactique générale 3 : planification
Devoirs à domicile
Pédagogie 3 : Evaluation et différenciation
Evaluation formative et Différenciation

Inhaltsverzeichnis

Einstieg ins Studium
Klassenführung
Pädagogik 1 : Einführung
Einführung in die Paradigmen
Allgemeine Didaktik 2
Fragen im Unterricht und Lehrgespräch
Entwicklungspsychologie
Lernpsychologie
Vorbeugung von Undiszipliniertheit
Lehren und lernen in der Eingangsstufe I
Mit allen Sinnen Lernen
Pädagogik 2 : Klassiker der Pädagogik und Grundlagen der Beurteilung
Formen der Beurteilung
Entwicklungs- und Lernpsychologie : Vertiefung
Metakognition
Lehren und lernen in der Eingangsstufe II
Spiel als Lernform
Allgemeine Didaktik 3 : Planung
Hausaufgaben
Pädagogik 3 : Beurteilen
Formative Beurteilung & Differenzierung

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Cours 1-100 Entrée en formation

Kurs 1-100 Einstieg ins Studium

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	100 Entrée en formation	<i>100 Einstieg ins Studium</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	0	<i>0</i>
Semestre / Semester	1	<i>1</i>
Langue / Sprache	Cours en immersion	<i>Immersionkurs</i>
Descriptif / Beschreibung	L'entrée en formation prépare les étudiant-e-s à leurs parcours à la HEP. Les étudiant-e-s s'initient à la thématique de l'apprentissage et visitent une classe de l'école primaire.	<i>Die Einführungstage bereiten die Studierenden auf ihr Studium an der PH vor. Die Studierenden beschäftigen sich intensiv mit dem Thema „Lernen“ und besuchen eine Primarschulklasse.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Séances d'information • Parcours personnels d'apprentissage • Enfants, école et apprentissage • 3 journées de stage dans une classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsveranstaltungen • Eigene Lernerfahrungen • Kinder, Schule und Lernen • 3 Tage Praktikum in einer Klasse
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	Diverses / diverse	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 1-101 Didactique générale 1

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 1-101 Allgemeine Didaktik 1

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	101 Didactique générale	<i>101 Allgemeine Didaktik</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	1	1
Langue / Sprache	Cours en immersion	<i>Immersionskurs</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours permet aux étudiants le développement des premières ressources liées à la conduite de la classe et à la mise en œuvre des premiers gestes professionnels.	<i>Dieser Kurs ermöglicht die Erweiterung der persönlichen Ressourcen bezüglich dem Verhalten in der Klasse, der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter la coopération entre élèves. • Observer et analyser des situations d'apprentissage. • Choisir des contenus significatifs et formuler des objectifs dans les divers domaines d'apprentissage. • Organiser et planifier des situations d'apprentissage centrées sur l'élève : contenus, objectifs, activités, formes de travail, niveaux taxonomiques, modes d'organisation des apprentissages, ouvertures-fermetures, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Zusammenarbeit und das soziale Lernen der Kinder fördern.</i> • <i>Unterrichtssituationen beobachten und analysieren.</i> • <i>Bedeutsame Inhalte auswählen und entsprechende Ziele in verschiedenen Dimensionen formulieren.</i> • <i>Planen und organisieren von Unterricht: Inhalte, Ziele, Aktivitäten, Sozialformen, Lehr- und Lernformen, Taxonomie von Bloom, Einstiege-Ausstiege, Didaktische Hilfsmittel etc.</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / C / D / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 1-102 Pédagogie 1 : introduction

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 1-102 Pädagogik 1 : Einführung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	102 Pédagogie générale	<i>102 Allgemeine Pädagogik</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	<i>2</i>
Semestre / Semester	1	<i>1</i>
Langue / Sprache	Français	<i>Immersionkurs</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours introduit des concepts et des théories pédagogiques de base, sous-jacents aux activités d'enseignement/ apprentissage, que nous chercherons à décrire et analyser.	<i>In diesem Kurs geht es darum, sich mit der Frage auseinanderzusetzen: Warum, wie und wozu Erziehung/ Bildung stattfindet.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	Dans un premier temps, les fonctions de l'école et les finalités de l'éducation seront questionnées et définies. Ensuite quelques approches descriptives et analytiques de situations pédagogiques seront développées (approche par compétences et/ou connaissances, triangle pédagogique, modèles d'apprentissage, etc.). Quelques éléments constitutifs et spécifiques de ces situations seront également identifiés et caractérisés (styles d'enseignement, relation pédagogique, rapport au savoir de l'enfant, autonomie,...).	<i>Konkrete Wertfragen im Umgang mit den Schüler/innen bearbeiten und diskutieren, dabei also konkretisieren, was „Erziehung zu Autonomie“ in einer konkreten Entscheidungssituation bedeutet. Heutige Erziehungsziele in einer pluralistischen Demokratie diskutieren und reflektieren Klassenführung/Partizipation. Sich auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse für ein angemessenes Erziehungs- und Führungsverhalten entscheiden und dessen Auswirkungen in der Praxis reflektieren.</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Cours 1-103 Psychologie : Introduction aux paradigmes

Kurs 1-103 Einführung in die Paradigmen

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	<i>103 Psychologie</i>	<i>103 Psychologie</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	1	1
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours introduit des concepts et des théories pédagogiques de base, sous-jacents aux activités d'enseignement/ apprentissage, que nous chercherons à décrire et analyser.	<i>Die Studierenden lernen die fünf wichtigsten Paradigmen der Psychologie (Tiefenpsychologie, Behaviorismus, Humanistische Psychologie, Kognitivismus, Systemische Psychologie) kennen.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • La perspective béhavioriste (Le conditionnement classique : Pavlov / Watson; Le connexionnisme : Thorndike; Le conditionnement opérant : Skinner) • La perspective cognitive (L'insight : Köhler; L'apprentissage significatif : Ausubel; La perspective interactionniste; L'apprentissage par observation, ou modelage : Bandura) • La perspective développementale interactionniste (Le constructivisme : Piaget / Papert; Le socio-constructivisme : Clermont-Perret, Doise et Mugny; L'apprentissage par la découverte : Bruner) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tiefenpsychologie (Sigmund Freud; das psychoanalytische Persönlichkeitsmodell; die psychoanalytische Trieblehre)</i> • <i>Behaviorismus (Klassisches Konditionieren; Operantes Konditionieren; Lernen am Modell)</i> • <i>Humanistische Psychologie (Abraham Maslow; Arthur Combs; Carl Rogers; offene Erziehung; offener Unterricht)</i> • <i>Kognitivismus (Wahrnehmung; Gedächtnis; Intelligenz)</i> • <i>Systemische Psychologie (Systeme beschreiben, erklären und verändern)</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / G / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Cours 2-101 Didactique générale 2

Kurs 2-101 Allgemeine Didaktik 2

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>200 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	201 Didactique générale	<i>201 Allgemeine Didaktik</i>
Atelier / Atelier	Questionnement et mise en commun	<i>Fragen im Unterricht und Lehrgespräch</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Cours en immersion	<i>Immersionkurs</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours permet aux étudiants le développement des premières ressources liées à la conduite de la classe et à la mise en œuvre des premiers gestes professionnels.	<i>In diesem Kurs lernen die Studierenden die ersten Ressourcen im Zusammenhang mit der Klassenführung.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter la coopération entre élèves. • Observer et analyser des situations d'apprentissage. • Choisir des contenus significatifs et formuler des objectifs dans les divers domaines d'apprentissage. • Organiser et planifier des situations d'apprentissage centrées sur l'élève : contenus, objectifs, activités, formes de travail, niveaux taxonomiques, modes d'organisation des apprentissages, ouvertures-fermetures, etc... • Articuler des situations d'apprentissage de divers types : situation de départ, situation d'appropriation, situation de consolidation, situation de réinvestissement, situation d'évaluation, situation de remédiation, situation d'enrichissement. • Identifier les fonctions de l'évaluation et explorer des pratiques de différenciation pour s'adapter aux projets et aux besoins des élèves. • Analyser ses expériences pratiques et développer ses compétences de praticien-ne réflexif-ve 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Zusammenarbeit und das soziale Lernen der Kinder fördern.</i> • <i>Unterrichtssituationen beobachten und analysieren.</i> • <i>Bedeutsame Inhalte auswählen und entsprechende Ziele in verschiedenen Dimensionen formulieren.</i> • <i>Planen und organisieren von Unterricht : Inhalte, Ziele, Aktivitäten, Sozialformen, Lehr- und Lernformen, Taxonomie von Bloom, Einstiege-Ausstiege, Didaktische Hilfsmittel.</i> • <i>Artikulationsschemata im Hinblick auf einen vollständigen Lernprozess kennenlernen : Annäherung, Aufbau, Durcharbeiten, Mechanisieren, Anwenden, Beurteilen.</i> • <i>Verschiedene Funktionen der Beurteilung kennen lernen</i> • <i>Die Schülerinnen und Schüler formativ beurteilen und auf dieser Grundlage den eigenen Unterricht differenzieren.</i> • <i>Unterschiedliche Möglichkeiten der Differenzierung kennen und anwenden.</i> • <i>Praxiserfahrungen kritisch reflektieren.</i>
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (analyse de séquences d'enseignement apprentissage menées en stage)	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtssequenzen in Verbindung mit dem Praktikum)</i>
Compétences / Kompetenzen	A / C / D / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Atelier 2-101A Questionnement et mise en commun

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

2-101A Fragen im Unterricht und Lehrgespräch

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie
UF / AE	2-101 Didactique Générale 2	2-101 Allgemeine Didaktik : Lehrplanung
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	<p>Dans cet atelier, le geste professionnel complexe de la mise en commun est abordé. Les étudiants de 1FI sont confrontés aux représentations de la mise en commun qui ont été construites dans le cadre de leur parcours scolaire. En cours de journée les caractéristiques et la définition de la mise en commun vont émerger. Des liens forts avec le modèle socio-constructiviste vont être mis en évidence.</p> <p>Une aide à la planification et à l'analyse de la mise en commun est développée et mise en œuvre dans le courant de l'atelier.</p>	<p>Die Studierenden kennen die Methode von Eva Zoller, wie auf Kinderfragen geantwortet werden kann und können diese Methode in der Praxis anwenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden können Formen und Fehlformen sowie Funktionen der Lehrerfrage in einem Unterrichtsprotokoll unterscheiden. • Die Studierenden können mindestens sieben Anforderungen an eine gute Lehrerfrage aufzählen. • Die Studierenden können das Prinzip der 3-Sekundenregel in eigenen Worten formulieren. • Die Studierenden können die Merkmale des „Lehrgesprächs“ wiedergeben.
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	A / B / D	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 2-103 Psychologie du développement

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 2-103 Entwicklungspsychologie

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	103 Psychologie	<i>103 Psychologie</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	<i>2</i>
Semestre / Semester	2	<i>2</i>
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Nous abordons dans ce cours les différents aspects du développement concernant la petite enfance, l'enfance et la pré-adolescence	<i>Der Kurs beleuchtet verschiedene Aspekte der Entwicklung von Kindern zwischen 0 und ca. 12 Jahren.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement physique et psychomoteur • Le développement social et de la personnalité • Le développement cognitif • Le développement langagier 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Körperliche und psychomotorische Entwicklung</i> • <i>Soziale Entwicklung und Entwicklung des Selbst</i> • <i>Kognitive Entwicklung</i> • <i>Einführung in die Sprachentwicklung</i>
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	Ce cours a pour but d'acquérir des connaissances essentielles à l'actualisation des compétences présentes dans le référentiel HEP-PH FR. <i>Der Kurs vermittelt Hintergrundwissen zur Umsetzung verschiedenster Kompetenzbereiche, die im Kompetenzraster der HEP-PH FR aufgeführt sind.</i>	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 3-103 Psychologie de l'apprentissage

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 3-103 Lernpsychologie

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	<i>103 Psychologie</i>	<i>103 Psychologie</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	3	3
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours invite à prendre connaissance de différents concepts rattachés à la psychologie de l'apprentissage, en vue de les comprendre et de saisir leur application pratique dans l'exercice d'un enseignement éclairé.	<i>Die Studierenden lernen in diesem Kurs, welche Prozesse beim Lehren und Lernen in der Schule ablaufen und welches die Bedingungen für gelingende Lernprozesse sind.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Le cerveau et la plasticité neuronale • Les fonctions exécutives de l'apprentissage : Perception, Attention, Motivation, Maîtrise de l'impulsivité et régulation émotionnelle, Flexibilité cognitive, Planification. • La mémoire et le traitement de l'information • L'intelligence, l'éducabilité cognitive et la médiation dans l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lernstrategien</i> • <i>Lerntheorien (Klassisches und Operantes Konditionieren, Lernen am Modell)</i> • <i>Gedächtnis</i> • <i>Gehirn</i> • <i>ADHS</i> • <i>Lernen und Motivation</i> • <i>Lernen im digitalen Zeitalter</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / J / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 3-103 A Prévention de l'indiscipline

3-103A Vorbeugung von Undiszipliniertheit

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie</i>
UF / AE	3-103 Psychologie de l'apprentissage	<i>3-103 Lernpsychologie</i>
Semestre / Semester	3	3
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	<p>Cet atelier se propose de prévenir l'indiscipline en intervenant de manière proactive par le biais de pratiques professionnelles et en mobilisant des savoirs d'ordre didactique et pédagogique. En faisant appel à des capacités transversales développées dans des cours du module 100, les étudiants apprennent à élaborer des séquences d'enseignement significatif impliquant tous les élèves de la classe.</p> <p>Prévention de l'indiscipline par le biais</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'aspects didactiques (planification, organisation des séquences d'apprentissage, évaluation, différenciation, ...), • d'aspects pédagogiques (motivation, autonomie, coopération, socialisation, projet pédagogique....) et • d'aspects épidémiologiques (choix des modèles d'enseignements adaptés). 	<p><i>In diesem Atelier wird die proaktive Prävention von Undiszipliniertheit thematisiert. Vor dem Hintergrund didaktischer und didaktischer Konzepte lernen die Studierenden dabei spezifische Massnahmen und Techniken kennen. Fächerübergreifende Kompetenzen, so wie sie in den Modulen präsentiert werden, helfen den Studierenden Unterrichtssequenzen zu entwickeln, welche alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse integrieren.</i></p> <p><i>Die Vorbeugung basiert auf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>didaktischen Aspekten (Planung, Organisation von Unterrichtseinheiten, Evaluation, Differenzierung etc.)</i> • <i>pädagogischen Aspekten (Motivation, Autonomie, Zusammenarbeit, Sozialisation, pädag. Projekte etc.)</i> • <i>epidemologischen Aspekten (Wahl der Unterrichtsmodelle)</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	A / B / D	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 3-104 Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 3-104 Lehren und lernen in der Eingangsstufe I

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	104 Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans	<i>104 Lehren und lernen in der Eingangsstufe 1</i>
Atelier / Atelier	Apprendre par ses cinq sens	<i>Mit allen Sinnen lernen</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	3	3
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours présente les spécificités du travail enseignant auprès des jeunes élèves, tant au plan conceptuel qu'organisationnel. Il aborde aussi les particularités de l'enseignement de l'écriture et du geste graphique, notamment en établissant les liens entre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.	<i>Die Studierenden können Ressourcen entwickeln, um 4-8 jährige Schülerinnen und Schüler im Lernprozess zu unterstützen. Sie verfügen über didaktische Grundlagen zur Gestaltung von Spiel- und Lernsituationen auf der Zielstufe Kindergarten, 1./2. Klasse, Basisstufe. Ausserdem thematisiert der Kurs den Schreiblernprozess und die Unterstützung des grafomotorischen Prozesses durch die Lehrperson.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	Découvrir et comprendre les processus d'apprentissage du jeune enfant. Organiser l'enseignement en vue de favoriser les apprentissages. Thématiser la place et l'importance du jeu dans les acquisitions de l'élève. Comprendre et mettre en oeuvre des activités soutenant l'acquisition de l'écriture manuscrite	<i>Spezifische Aspekte im Unterricht kennen lernen und in der Praxis anwenden können: • Lehrplan Kindergarten / Lehrplan 21 Zyklus 1 • Zielorientierte Planung - langfristige-mittelfristige-kurzfristige Planung • Classroom Management nach Wannack und Herger • Kooperatives Lernen Die Wichtigkeit des freien Spiels, die Spiel-und Lernbegleitung, Gestalten der Spiel-und Lernumgebung Den Schreiblernprozess in Bezug auf die Basisschrift in all seinen Facetten unterstützen und planen können.</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / B / C / D / E / F / G / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 3-104A Apprendre par tous les sens

3-104A Mit allen Sinnen Lernen

DOM / ABE	Profil 1-4H	<i>Profil 1-4H</i>
MOD / MOD	700 Pédagogie pour les élèves de 4-8ans	<i>700 Pädagogik für 4-8 Jährige</i>
UF / AE	3-104 Enseigner et apprendre au cycle 1	<i>3-104 Lehren und Lernen in der Eingangsstufe</i>
Semestre / Semester	3	3
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier présente des activités à animer en classe dans une perspective d'apprentissage par la découverte. Il vise à tirer parti de toutes les informations perceptives en vue des objectifs du plan d'étude, cognitifs et psychomoteur surtout. Il donne des exemples d'associations, classifications et sériations par les perceptions sensorielles Il offre à l'enseignant une base pour concevoir et animer des situations qui fassent sens pour l'élève.	<i>In einer Erkundungswerkstatt die 5 Sinne selber erleben und deren Wichtigkeit für das kindliche Lernen erkennen und Beispiele für die Umsetzung erarbeiten können. Eine Unterrichtseinheit über zwei Wochen zu einem vorgegebenen Thema im Kindergarten und in der Schule in der Zusammenarbeit planen.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	A	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 4-102 Pédagogie 2 : Héritages pédagogiques et évaluation

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 4-102 Pädagogik 2 : Klassiker der Pädagogik und Grundlagen der Beurteilung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	102 Pédagogie 2 : Héritages pédagogiques et évaluation	<i>102 Pädagogik 2: Klassiker der Pädagogik und Grundlagen der Beurteilung</i>
Atelier / Atelier	Formes et représentations de l'évaluation	<i>Formen der Beurteilung</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours consacrée à la thématique de l'évaluation donne l'occasion d'aborder la question de l'évaluation scolaire par les concepts qui lui sont liés.	<i>Grundlagen der Beurteilung / Klassiker der Pädagogik</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Définition de l'évaluation scolaire. • Prise de conscience de ses propres représentations propos de l'évaluation et de leur influence sur les actions entreprises. • Identification de différentes fonctions et des cadres de référence de l'évaluation scolaire. • Mise en évidence des biais liés à l'évaluation. • Utilisation de quelques outils pour donner plus de sens à l'évaluation et l'apprentissage. • Définition de l'évaluation – fonctions de l'évaluation – axes de référence de l'évaluation – docimologie critique - autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Grundlagen der Beurteilung</i> • <i>Spezifische Fachbegriffe verstehen und korrekt verwenden.</i> • <i>Unterschiedliche Beurteilungsformen differenzieren.</i> • <i>Aktuelle Studien in Bezug auf die Leistungsbeurteilung kennen lernen.</i> • <i>Prinzipien der Prüfungsgestaltung an einem Beispiel üben und reflektieren.</i> <p><i>Klassiker der Pädagogik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Das Erbe der pädagogischen Klassiker reflektieren, zentrale pädagogische Ideen analysieren und für die heutige Schulentwicklung überprüfen.</i> • <i>Sich der eigenen „beliefs“ bzw. pädagogischen Überzeugungen bewusst werden und diese kritisch hinterfragen</i>
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	C / D / F / G / J / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 4-102A Formes et représentations de l'évaluation

4-102A Formen der Beurteilung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie
UF / AE	4-102 Pédagogie 2 - évaluation	4-102 Pädagogik 2: Grundlagen der Beurteilung
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	<p>L'objet principal est de permettre aux étudiants de faire émerger et de questionner leurs représentations de l'évaluation. En s'appuyant sur son propre parcours d'apprenant et son rapport à l'évaluation, l'étudiant est invité à prendre en compte plusieurs points de vue sur la complexité de ce geste professionnel. La sollicitation de ces questionnements doit permettre également d'identifier de nombreuses thématiques qui seront traitées dans le cadre du cours.</p> <p>En outre, la question de la note à l'école est abordée dans une perspective historique. L'observation de situations d'évaluation amène à distinguer les différentes formes et fonctions de l'évaluation proposées dans le modèle de Roegiers (2004)</p>	<p><i>Im Atelier Formen der Beurteilung arbeiten die Studierenden an folgenden Zielen zur schulischen Leistungsbeurteilung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spezifische Fachbegriffe verstehen und korrekt verwenden.</i> • <i>Qualitätsmerkmale der Beurteilung kennen und an einem Beispiel aufzeigen, wie professionell beurteilt wird.</i> • <i>Verschiedene Beurteilungsformen kennen und deren Eignung für bestimmte Situationen in der Praxis reflektieren.</i> • <i>Verschiedene Selbstbeurteilungsmöglichkeiten kennen lernen.</i> • <i>Die Dokumente des Kantons Freiburg zur Schülerbeurteilung kennen lernen.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	D / G	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 4-103 Psychologie du développement et de l'apprentissage : Approfondissements

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 4-103 Entwicklungs- und Lernpsychologie : Vertiefung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs- und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	103 Psychologie du développement et de l'apprentissage : Approfondissements	<i>103 Entwicklungs- und Lernpsychologie : Vertiefung</i>
Atelier / Atelier	Transfert et metacognition	<i>Metakognition</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	<p>Ce cours se présente sous la forme de séminaires de lectures. Les textes proposés abordent des thématiques d'approfondissement dans les domaines de la psychologie du développement et de l'apprentissage ; ils suscitent des débats de fond, des présentations de groupe, des questionnements impliquant la lecture personnelle, des rédactions de résumés ou de synthèses.</p> <p>Il vise à éveiller le goût de la lecture de textes issus d'auteurs reconnus dans le champ et à démontrer l'utilité de telles lectures dans l'optimisation de la pratique d'enseignement.</p>	<p><i>Er nimmt zentrale Themen der Einführung in die Entwicklungs- und Lernpsychologie wieder auf und vertieft diese im Hinblick auf die Schulpraxis und die Fragen der Studierenden.</i></p> <p><i>Die Dozierenden vermitteln ergänzende Inhalte zu den Kursen Entwicklung und Lernen und die Studierenden bearbeiten eigene Fragestellungen, die sie im Rahmen von Vorträgen präsentieren.</i></p>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Les neuromythes (Dossier 2013 Neurosciences et Education) • Les grands principes de l'apprentissage appliqués à l'enseignement (Dehaene et al. Collège de France) • Le rôle de l'humour dans la relation pédagogique • L'apport des jeux-vidéos dans l'apprentissage • Le développement langagier à travers l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kognitive Entwicklung und Lernen – neuere Ansätze: Informationsverarbeitung, Metakognition</i> • <i>soziale Entwicklung und soziales Lernen fördern in der Schule</i> • <i>Beeinträchtigungen von Entwicklung und Lernen</i> • <i>Eigene Fragestellungen der Studierenden</i>
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	J / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 4-103A Transfert et metacognition

4-103A Metakognition

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie</i>
UF / AE	4-103 Psychologie du développement et de l'apprentissage	<i>4-103 Entwicklungs- und Lernpsychologie</i>
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier vise à prendre conscience et à analyser les stratégies métacognitives qu'utilise l'enseignant-e tant dans son encadrement d'enseignement que dans sa propre réflexivité, par le biais de situations d'apprentissage proposées et/ou vécues. Il s'agit d'aborder les opérateurs métacognitifs que sont l'anticipation, la régulation, l'explicitation et l'autoévaluation, et de développer des pistes concrètes dans leur application en classe.	<i>Die Studierenden lernen den Begriff Metakognition und die metakognitiven Bereiche (Wissen über die eigenen Kognitionen sowie Selbstregulation) kennen. Sie reflektieren eigene Praxiserfahrungen sowie Materialien aus der Praxis, die metakognitive Prozesse von Kindern abbilden und entwickeln anhand von Modellen zur Metakognition konkrete Massnahmen, wie man Metakognition/Selbstregulation fördern kann.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	K / B	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 1-104 Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans II

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 4-104 Lehren und lernen in der Eingangsstufe II

DOM / ABE	Spécificités / Profil 1H-4H	<i>Erziehungs- und Sozialwissenschaften / Profil 1-4</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik</i>
UF / AE	104 Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans II	<i>104 Lehren und Lernen in der Eingangsstufe II</i>
Atelier / Atelier	Le jeux comme forme d'apprentissage	<i>Spiel als Lernform</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours présente les spécificités du travail enseignant auprès des jeunes élèves, tant au plan conceptuel qu'organisationnel. Il aborde aussi les particularités de l'enseignement de l'écriture et du geste graphique.	<i>Die Studierenden können Ressourcen entwickeln, um 4-8 jährige Schülerinnen und Schüler im Lernprozess zu unterstützen. Sie verfügen über didaktische Grundlagen zur Gestaltung von Spiel- und Lernsituationen auf der Zielstufe Kindergarten, 1./2. Klasse, Basisstufe. Ausserdem thematisiert der Kurs den Schreiblernprozess und die Unterstützung des grafomotorischen Prozesses durch die Lehrperson.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Identification et mise en oeuvre d'une planification de l'enseignement et des apprentissages spécifique aux jeunes élèves. • Organiser la classe et les activités de manière interdisciplinaires, dans une dynamique de projet (d'élève, de classe). • Accueillir les parents, pour amorcer la relation école-familles 	<i>Spezifische Aspekte in Unterricht kennen lernen und in der Praxis anwenden können:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Das neue pädagogische Konzept</i> • <i>Frühförderung als Kinderspiel</i> • <i>Grundformen des Darbietens</i> • <i>Spiel- und Lernumgebung</i> • <i>Den Schreiblernprozess in Bezug auf die Basisschrift in all seinen Facetten unterstützen und planen können.</i> • <i>Die in der Schule zu lehrenden teilverbundene Schrift beherrschen.</i>
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / C / F / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 4-104 A Le jeu comme forme d'apprentissage

Atelier 4-104A Spiel als Lernform

DOM / ABE	Profil 1-4H	<i>Profil 1-4H</i>
MOD / MOD	700 Pédagogie pour les élèves de 4-8ans	<i>700 Pädagogik für 4-8 Jährige</i>
UF / AE	4-104 Enseigner et apprendre aux élèves de 4-8 ans II	<i>4-104 Lehren und Lernen in der Eingangsstufe II</i>
Semestre / Semester	4	<i>4</i>
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier permet de situer le jeu en classe non comme loisir ou récompense mais comme activité à part entière, porteuse d'expérimentations et d'apprentissages. Le rôle actif de l'enseignant est analysé en vue de voir les situations de jeu comme autant d'activités utiles et pertinentes en vue des objectifs des plans d'étude. Thématiques: Repérer les activités de jeu, établir des critères de tri parmi les jeux. Thématiser les savoirs et connaissances que les jeux permettent. Construire des institutionnalisation de ces savoirs.	<i>Eigene Spielerfahrungen und Spielverhalten reflektieren Die Bedeutung des Spiels für 4-8 jährige Kinder verstehen Den Begriff Spiel nach Einsiedler beschreiben Die Rollen und Aufgaben der Lehrperson in einer Spielsequenz differenziert wahrnehmen Themen: Funktionen des Lernspiels, der Einsatz von Lernspielen in der Unterrichtspraxis, Erwünschte und unerwünschte Nebeneffekte des Einsatzes von Lernspielen</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	A/ C / E / F	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Cours 5-101 Didactique générale 3 : planification

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Kurs 5-101 Allgemeine Didaktik 3 : Planung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie</i>
UF / AE	101 Didactique générale	<i>101 Allgemeine Didaktik</i>
Atelier / Atelier	Devoirs à domicile	<i>Hausaufgaben</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	<p>Ce cours de didactique générale vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifier l'enseignement et les apprentissages pour une durée de 4 à 6 semaines du point de vue de la gestion de la vie et du climat de classe, des objectifs d'apprentissage, des contenus en tissant des liens interdisciplinaires ou intradisciplinaires et des apprentissages avec des phases d'évaluation diagnostique, formative et bilan. • Planifier, animer et évaluer différents types de travaux de groupes. • Analyser et affiner ses interventions pédagogiques. • Caractériser, mettre en œuvre et évaluer certains modes d'organisation des apprentissages. <p>Planifier et animer des activités de structuration et de mémorisation des connaissances.</p>	<i>In diesem Kurs wird ein didaktisches Gesamtmodell zur Differenzierung im Unterricht erarbeitet. Das Modell stützt sich auf Erkenntnisse der Unterrichtsforschung. Gleichzeitig werden Vorgaben des Lehrplan 21 aufgenommen und im Planungsmodell integriert.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Planification d'un stage • Travaux de groupe • Modes d'organisation des apprentissages • Organisation et mémorisation des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Gründe für individualisierten, differenzierten Unterricht • empirische Wirksamkeit von Differenzierungsmaßnahmen • Planung von lernwirksamem Unterricht unter Berücksichtigung von Differenzierungsmaßnahmen (curriculare Maßnahmen, Schülervoraussetzungen, Mikro- und Makroebene der Unterrichtsplanung, formatives Assessment, Beurteilung)
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	A / B / C / D / E / F / K	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 5-101 A Devoirs à domicile

5-101A Hausaufgaben

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie</i>
UF / AE	5-101 Didactique Générale 3 : planification	<i>5-101 Allgemeine Didaktik 3 : Planung</i>
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	<p>Les devoirs sont un des liens quotidiens et puissants entre l'école et la famille. S'agit-il d'un lien de discorde ou d'un suivi rassurant ? Les aspects légaux cadrent certes les pratiques mais ne suffisent pas à régler toutes les questions des différents partenaires de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects légaux liés aux devoirs • Devoirs et inégalités sociales • Communication et collaboration école-famille autour des devoirs • Devoirs et gestion de classe • Analyse de dispositifs de devoirs et exercice de création de devoirs • Sensibilisation à la différenciation des devoirs 	<i>Die Lernwirksamkeit von Hausaufgaben wird von der Unterrichtsforschung v.a. in der Primarschule in Frage gestellt. Eltern hingegen halten die Hausaufgaben bei Befragungen für sehr wichtig. In diesem Atelier gehen wir der Frage nach, wie Hausaufgaben qualitativ und quantitativ zu gestalten sind, damit sie einen Beitrag zur Lernentwicklung leisten können und als sinnvoll wahrgenommen werden. Da das elterliche Betreuungsverhalten eine wichtige Einflussgrösse darstellt, wird auch auf diesen Aspekt am Rande eingegangen</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	A / C / G / H / I	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Cours 5-102 Pédagogie 3 : Evaluation et différenciation

Kurs 5-102 Pädagogik 3 : Beurteilen

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie</i>
UF / AE	102 Pédagogie 3 : Evaluation et différenciation	<i>102 Pädagogik 3 : Beurteilen</i>
Atelier / Atelier	Evaluation formative et différenciation	<i>Beurteilen</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours met l'accent sur la mise en œuvre des concepts théoriques de l'évaluation scolaire dans la pratique. Les étudiants sont placés à plusieurs reprises en situation de création et d'analyse d'outils destinés à évaluer les apprentissages des élèves. Les notions de critères, d'indicateurs, de table de spécification, de notation, évaluation par situation complexe sont des ressources mobilisées. L'évaluation dans le contexte des écoles du canton de Fribourg est abordée par le travail autour des prescriptions institutionnelles. L'articulation entre théorie et pratique, élément central de ce cours, vise le développement de la réflexivité du futur professionnel.	<i>In diesem Kurs vertiefen die Studierenden die bereits erworbenen Grundlagen zum Thema der schulischen Leistungsbeurteilung.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Fonctions de l'évaluation (sommativ et formative) • Critères, indicateurs et notation • Evaluation par situation complexe • Prescriptions institutionnelles) • Elaboration et analyse d'outils • Organisation de l'école fribourgeoise • Analyse des tensions entre théorie et pratique, entre formation et terrain 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse Funktionen der Beurteilung (summativ, formativ, zertifikativ) • Kriterienorientierte Beurteilung • Verschiedene Beurteilungsformen (schriftlich, mündlich, praktisch) • Evaluation par situation complexe • Prescriptions institutionnelles) • Offizielle Beurteilungsdokumente • laboration et analyse d'outils • Organisation de l'école fribourgeoise
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>Erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	D / C	

Didactique générale-Pédagogie générale-Psychologie

Allgemeine Didaktik-Pädagogik-Psychologie

Atelier 5-102A Evaluation formative et Différenciation

5-102A Formative Beurteilung & Differenzierung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	100 Didactique générale – Pédagogie - Psychologie	<i>100 Allgemeine Didaktik – Pädagogik - Psychologie</i>
UF / AE	5-102 Pédagogie III : Evaluation & Différenciation	<i>5-102 Pädagogik 3: beurteilen & differenzieren</i>
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	<p>Dans cet atelier les étudiants sont confrontés à des situations d'apprentissage à partir desquels des pistes de différenciation sont mises en évidence ou élaborées. La prise en compte de son point de vue d'apprenant permet dans un mouvement de décentration un questionnement réflexif. Les étudiants sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les fondements essentiels de la différenciation. • Déterminer certaines causes, buts et effets de la différenciation. • Repérer certaines résistances à la différenciation et proposer des facilitateurs. • Argumenter sur les fondements, les théories et les pratiques de différenciation. • Elaborer des pistes de différenciation à partir d'éléments du plan d'études. 	<p><i>Das Atelier Formative Beurteilung und Differenzierung beinhaltet folgende Zielsetzungen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den Begriff der Beurteilung konzeptionell mit der Differenzierung im Unterricht in Verbindung bringen können und anhand praktischer Beispiele Wege der Umsetzung im Unterricht aufzeigen können.</i> • <i>Formative Beurteilung als Instrument zur Lern(prozess)steuerung verstehen und Wege kennen, um diese im Unterricht ressourcenorientiert umsetzen zu können.</i> • <i>Aktuelle Studien in Bezug auf die Leistungsbeurteilung kennen.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	<i>Besucht / nicht besucht</i>
Compétences / Kompetenzen	C / B / D	