

Link

[Cours / Kurs 1-402](#)

[Cours / Kurs 2-401](#)

[Cours / Kurs 4-402](#)

[Atelier 4-402A](#)

[Cours / Kurs5-401](#)

[Atelier 5-401A](#)

[Cours 5-402](#)

[Cours 6-402](#)

Table des matières

Introduction à la recherche en éducation et observation

Education aux médias et communication à l'aide des MITIC

Méthodologie de la recherche

Une école de qualité, projet de développement et évaluation externe

Enseigner en intégrant les TIC

Enseigner en intégrant les TIC

Colloque de recherche autour du travail de bachelor (TB)

Travail de bachelor (TB)

Inhaltsverzeichnis

Schule & Unterricht erforschen 1: Wissenschaftliche Grundlagen

Medienpädagogik und ICT

Schule & Unterricht erforschen 2: Methoden

Schulqualität, Schulentwicklung und externe Evaluation

Innovation über die Medien

Innovation über die Medien

Schule & Unterricht erforschen 3a: Begleitkolloquium zur Diplomarbeit (BA)

Bachelorarbeit (BA)

Recherche - MITIC

Cours 1-402 Introduction à la recherche en éducation et observation

Forschung - ICT

Kurs 1-402 Schule & Unterricht erforschen 1: Wissenschaftliche Grundlagen

DOM / ABE	Recherche et MITIC	Forschung und ICT
MOD / MOD	400 Recherche	400 Forschung
UF / AE	402 Professionnalisation par la science et la recherche	402 Professionalisierung durch Wissenschaft und Forschung
Atelier / Atelier	Non	Nein
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	1	1
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Ce cours fournit aux étudiants les premiers concepts et méthodes indispensables à l'observation scientifique et à l'analyse critique de la réalité éducative. Il aborde plus particulièrement les fondements de la recherche scientifique, la recherche documentaire, la lecture et l'écriture scientifiques et l'observation.	Die Studierenden werden in wissenschaftliches Denken sowie Fachkonzepte, Rahmenbedingungen und Prozeduren als Basis professionellen Berufshandelns am Beispiel der Methode „Beobachten“ eingeführt.
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière ciblée des sources de documentation et de recherche • Lire, analyser et critiquer une recherche, un article scientifique. • Identifier dans un article scientifique les concepts de base de la méthodologie de la recherche en éducation • Aborder de manière pratique ces concepts en construisant une mini-problématique. • Appliquer les exigences de rédaction d'un travail scientifique • Identifier les différentes fonctions de la recherche en éducation • Mettre en évidence les processus en jeu dans la perception que nous avons du monde, de nous-même et d'autrui, et les implications qui en découlent dans l'observation de la réalité scolaire. • Réfléchir sur l'objectivité de l'observation, et prendre conscience des différents biais et phénomènes qui en influencent la validité. • Proposer des moyens pour mettre en place une observation pertinente s'appuyant sur des concepts théoriques et méthodologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Woran soll ich mich bei beruflichem Handeln orientieren?</i> • <i>Kann ich meiner Alltagswahrnehmung trauen? (Wahrnehmungsfehler und – Theorien)</i> • <i>Wie komme ich zu verlässlichen Daten für meine Entscheidungen? (Praxisforschung)</i> • <i>Umsetzung am Beispiel der Systematischen Beobachtung (Variablen, Operationalisierung, Kodiersysteme und Itemformulierung etc.)</i> • <i>Wie kann ich mein Vorgehen begründen? (Fachpublikationen und wiss. Datenbanken)</i> • <i>Wie kann ich Fachpublikationen effizient erschliessen (Aufbau, Textarten, Fachbegriffe)</i> • <i>Wie kann ich wiss. Erkenntnisse einem Publikum zugänglich machen (Wiss. Publikationen verfassen, Daten professionell kommunizieren)</i> • <i>Wie kann ich wissenschaftliches Denken und forschendes Handeln tradieren? (Exemplarische Umsetzung im Zielstufenunterricht, angewandte Repetition der Fachkonzepte)</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	erreicht / nicht erreicht
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Travail écrit)	Aktive Präsenz und interne Validierung (Beobachtungsprojekt, Präsentation)
Compétences / Kompetenzen	A / B / G / J / K	

Recherche - MITIC

Cours 2-401 Education aux médias et communication à l'aide des MITIC

Forschung - ICT

Kurs 2-401 Medienpädagogik und ICT

DOM / ABE	Recherche et MITIC	<i>Forschung und ICT</i>
MOD / MOD	400 Recherche	<i>400 Forschung</i>
UF / AE	402 Professionnalisation par la science et la recherche	<i>402 Professionalisierung durch Wissenschaft und Forschung</i>
Atelier / Atelier	Non	<i>Nein</i>
ECTS / ECTS	2	<i>2</i>
Semestre / Semester	2	<i>2</i>
Langue / Sprache	Immersive	<i>Immersiv</i>
Descriptif / Beschreibung	La réalisation vidéo nécessite un important investissement personnel et matériel. Le cours 2-401 partie 1 propose une initiation théorique et pratique à la réalisation audiovisuel en adéquation avec le PER.	<i>Ziel ist es Unterrichtssequenzen und -Dokumente mit neuen, digitalen Medien zu testen, selber zu erstellen und zu erproben</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Les 3 principales étapes de fabrication d'un film, à savoir l'écriture, le tournage, le montage, sont étudiées et expérimentées au travers de courts métrages produits par groupes de 4 à 6 étudiants. • Production multimédia Production multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die drei Etappen der Herstellung eines Films: Planung (Drehbuch, Storyboard), Drehen und Montage werden eingeführt und selbständig umgesetzt.</i> • <i>In Zusammenarbeit mit dem Kurs Jugendliteratur soll in 4-5er Gruppen ein Book-Trailer realisiert werden.</i> • <i>Aktuelle Medienbedürfnisse und altersspezifische Mediennutzung für die Sozialisation und Selbstfindung kennen und verstehen</i> • <i>Die Bildsprache und ihre Aussagen verstehen</i> • <i>Die drei Wirklichkeiten: Bildmanipulationen ergeben neue Bildaussagen</i> • <i>Die verschiedenen Werte und Haltungen analysieren, die durch die Medien transportiert werden</i> • <i>Wahrnehmung und Kommunikation in der aktuellen Mediengesellschaft</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Upload sur Scolcast du film réalisé par groupe ; Les étudiants devront non seulement rendre des travaux tout au long du semestre, mais également élaborer un scénario pédagogique qui intègre les TIC, le tester en stage et l'évaluer).	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (Realisation eines Booktrailers für den Bereich ICT, Diverse Aufgaben im Bereich Medienpädagogik, Pädagogisches Szenario erstellen und erproben)</i>
Compétences / Kompetenzen	E / I	

Recherche - MITIC

Cours 4-402 Méthodologie de la recherche

Forschung - ICT

Kurs 4-402 Schule & Unterricht erforschen 2: Methoden

DOM / ABE	Recherche et MITIC	Forschung und ICT
MOD / MOD	400 Recherche	400 Forschung
UF / AE	402 Professionnalisation par la science et la recherche	402 Professionalisierung durch Wissenschaft und Forschung
Atelier / Atelier	Une école de qualité, projet de développement et évaluation externe	Schulqualität, Schulentwicklung und externe Evaluation
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Ce cours initie l'étudiant à la recherche et à la méthodologie qualitative et quantitative. Deux méthodes sont abordées plus en détail : l'entretien et le questionnaire (contexte d'utilisation, construction de l'outil, récolte des données, traitement des données). L'étudiant se forme aussi à l'utilisation de technologies et logiciels de la recherche.	Aufbauend auf den Kurs Schule & Unterricht erforschen 1 werden qualitative und quantitative Zugänge mit Fokus auf die in der Berufspraxis häufige Methode „Fragebogen“ vertiefend behandelt.
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Analyser et caractériser les instruments de recueil de données les plus utilisés dans la recherche en éducation (observation, entretien, enquête...) Déterminer les instruments et techniques d'analyse appropriés pour une question de recherche donnée Elaborer des instruments de recherche (questionnaire, protocole d'entretien) Identifier les techniques d'analyse correspondant à ces différents instruments S'initier aux méthodes quantitatives et qualitatives d'analyse des données 	<ul style="list-style-type: none"> Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und unterscheiden Methodenüberblick (inkl. qualitativen und quantitativen Zugänge) Fragebögen in der Berufspraxis (Anwendungskontexte, Beispiele) Fragebogenkonstruktion: Itemformulierung und Antwortformate, Datenstruktur (Messen/Skalen), Instruktion, Itemreihenfolge etc. Datenauswertung: Datenmaske/Rohdatentabelle erstellen, Datenkontrolle und -Aufbereitung, Offene Fragen auswerten (Inhaltsanalyse, Interraterreliabilität), Pivottabellen Datendarstellung: Pivot-Charts, Grafiktypen, potentielle Fehler/Probleme bei Grafiken Datenkommunikation: Vorträge zu den Projekten, Forschungsberichte Häufige Schwierigkeiten im Forschungsprozess und mögliche Lösungen Repetition zentraler Fachkonzepte
Validation / Validierung	acquis / non acquis	erreicht / nicht erreicht
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (travaux pratiques en groupe et rapports d'analyse à rédiger)	Aktive Präsenz und interne Validierung (Forschungsbericht und Vortrag)
Compétences / Kompetenzen	G / J / K	

Recherche - MITIC

Forschung - ICT

Atelier 4-402A Une école de qualité, projet de développement et évaluation externe

Atelier 4-402A Schulqualität, Schulentwicklung und externe Evaluation

DOM / ABE	Recherche et MITIC	Recherche et MITIC
MOD / MOD	400 Recherche	400 Forschung
UF / AE	4-402 Méthodologie de la recherche	4-402 Schule & Unterricht erforschen 2: Methoden
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	<p>Connaître les étapes de la « roue motrice du développement scolaire et de l'enseignement ».</p> <p>Comprendre la logique de fonctionnement d'une équipe réflexive dans le cadre d'un projet.</p> <p>Concevoir un projet d'établissement dans une visée de développement de la qualité : qualité de l'enseignement, qualité du climat de travail tant pour les enseignants que pour les élèves, qualité de l'organisation interne, qualité de l'évaluation et des régulations...</p> <p>Identifier des perspectives et négocier des priorités de développement communes, avec l'accent mis sur l'axe pédagogique, afin de favoriser les apprentissages de tous les élèves.</p> <p>Développer des compétences collectives de gestion.</p> <p>Créer les bases d'une autoévaluation permettant d'identifier la progression accomplie.</p> <p>Connaître les principes de fonctionnement ainsi que les finalités de l'évaluation externe et du monitoring.</p>	<p><i>Das erworbene Wissen über die wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung und Unterrichtsqualität soll themenspezifisch (Schulentwicklung, Schulqualität) genutzt und weiterentwickelt werden können (Fachdiskurs, Beurteilung, Innovieren, Zusammenarbeiten, Umsetzen etc.).</i></p> <p><i>Im Atelier wechseln sich Informationen/Inputs, Lektürephasen, Übungen und Diskussionen ab. Es soll einerseits die Gelegenheit bieten, sich mit aktuellen Fragen, bestehenden Konzepten und wiss. Daten/Methoden kritisch-konstruktiv auseinander zu setzen und das Wissen zu erweitern und auszudifferenzieren sowie erworbene Konzepte anzuwenden, andererseits aber auch die Institution Schule kreativ weiterzudenken und als angehende Fachpersonen unter (künftigen) Berufs-KollegInnen zu diskutieren.</i></p>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	I / K	

Recherche - MITIC

Cours 5-401 Enseigner en intégrant les TIC

Forschung - ICT

Kurs 5-401 Innovation über die Medien

DOM / ABE	Recherche et MITIC	<i>Forschung und IKT</i>
MOD / MOD	400 MITIC	<i>IKT</i>
UF / AE	401 Education et MITIC	<i>Erziehung und IKT</i>
Atelier / Atelier	Non	<i>Nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	L'objectif de ce cours est de découvrir des méthodes et des outils pour enseigner de manière innovante avec les TIC.	<i>Ziel ist es Unterrichtssequenzen und -Dokumente mit neuen, digitalen Medien zu testen, selber zu erstellen und zu erproben</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<p>Dans ce cours, nous aborderons les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel(s) impact(s) des TIC sur l'enseignement ? ; • Découverte des différentes méthodes d'enseignement avec les TIC et réflexion sur le transfert de ces méthodes au primaire ; • Utilisation du PER, du PERMITIC et du scénario pédagogique pour élaborer ses cours au primaire ; • Activités autour du droits d'auteurs et de la prévention sur les danger du NET. • Découverte d'outils qui permettent : <ul style="list-style-type: none"> o La création d'un site web avec sa classe (outil : educanet2); o La création d'une plateforme interactive avec sa classe (outil : PPT) ; o La création d'un roman photos avec sa classe (outils : Comic Life ou Ani...Paint) ; o La réalisation d'une pièce radiophonique avec sa classe (outil : Audacity) ; o L'utilisation de l'iPad et du TBI en classe 	<p><i>10 Module mit folgenden Scherpunkten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eine Webseite mit einem CMS Programm erstellen</i> • <i>eine interaktive Lernplattform kreieren</i> • <i>ein Hörspiel produzieren</i> • <i>elearning und andere Unterrichtsmaterialien testen</i> • <i>Integration von Tablet, Handy und whiteboard erproben</i> • <i>Ein pädagogisches Szenario erstellen, durchführen und analysieren</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Les étudiants devront non seulement rendre des travaux tout au long du semestre, mais également élaborer un scénario pédagogique qui intègre les TIC, le tester en stage et l'évaluer)	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (mit Seminararbeiten Pädagogisches Szenario erstellen und erproben)</i>
Compétences / Kompetenzen	E / I	

Recherche - MITIC

Atelier 5-401A Enseigner en intégrant les TIC

Forschung - ICT

Atelier 5-401A Innovation über die Medien

DOM / ABE	Recherche et MITIC	Recherche et MITIC
MOD / MOD	400 Recherche	400 Forschung
UF / AE	5-401 Enseigner en intégrant les TIC	5-401 Erziehung und IKT
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Dans ce cours, les concepts 'Actionbound', 'Geochaoching' et 'Alternate Reality Game' sont traités. Les étudiant-e-s travaillent en groupe et créent une chasse au trésor ou un quiz en utilisant l'application 'Actionboud'. Chaque groupe teste les différentes mises en oeuvre et donne du feedback aux autres auteurs. Les résultats sont enfin discutés en plenum.	Die Konzepte Actionbound, Geocaching und Alternate Reality Game werden erarbeitet. In Gruppen sollen die Studierenden die App « Actionbound » kennenlernen und eine eigene digitale Schnitzjagd oder ein Quiz erstellen. Jede Gruppe erprobt dann die verschiedenen Bounds und gibt der Erstellergruppe ein Feedback. Im Plenum wird die Umsetzung in der Schule diskutiert.
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	E	

Recherche - MITIC

Cours 5-402 Colloque de recherche autour du travail de bachelor (TB)

Forschung - ICT

Cours 5-402 Schule & Unterricht erforschen 3a: Begleitkolloquium zur Diplomarbeit (BA)

DOM / ABE	REC/FOR Recherche et MITIC	<i>Forschung und ICT</i>
MOD / MOD	400 Recherche	<i>Forschung</i>
UF / AE	402 Professionnalisation par la science et la recherche	<i>Professionalisierung durch Wissenschaft und Forschung</i>
Atelier / Atelier	Non	<i>Nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Le colloque permet de soutenir les étudiant-e-s dans la réalisation de leur travail de bachelor. Des activités seront proposées en fonction des besoins. Les étudiant-e-s seront amenés à présenter l'avancement de leur travail.	<i>Dieses Kolloquium unterstützt die Studierenden bei dem Verfassen der Bachelorarbeit. Die Studierenden präsentieren den Stand ihrer Arbeit. Problemorientiert werden Hilfestellungen im wissenschaftlichen Arbeiten geboten.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière ciblée des sources de documentation et de recherche d'information (bibliothèque, banque de données informatisées ...) • Rassembler de la documentation pertinente pour un thème donné • Planifier et conduire un projet de recherche. Se situer par rapport à sa problématique. • Comprendre et utiliser les principes et les méthodes de la recherche. • Rédiger un rapport selon des critères scientifiques et le défendre. • Analyser des données, présenter et discuter des résultats • Présenter un travail scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Planung und Durchführung eines Forschungsprojekts</i> • <i>Eingrenzung der Fragestellung</i> • <i>Aufbau der Arbeit</i> • <i>Literatursuche</i> • <i>Erstellen von Erhebungsinstrumenten</i> • <i>Darstellung und Interpretation von Ergebnissen</i> • <i>Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit und Diskussion von Ergebnissen</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (présentation orale de l'avancement du travail)	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (laufende Präsentation zum Stand der Arbeit)</i>
Compétences / Kompetenzen	E / K / L	

Recherche - MITIC

Cours 6-402 Travail de bachelor (TB)

Forschung - ICT

Cours 6-402 Bachelorarbeit (BA)

DOM / ABE	REC/FOR Recherche et MITIC	<i>Forschung und ICT</i>
MOD / MOD	400 Recherche	<i>Forschung</i>
UF / AE	402 Professionnalisation par la science et la recherche	<i>Professionalisierung durch Wissenschaft und Forschung</i>
Atelier / Atelier	Non	<i>Nein</i>
ECTS / ECTS	8	8
Semestre / Semester	6	6
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	La rédaction d'un travail de Bachelor (TB) vise à apprendre aux étudiants[1] à recourir à des méthodes de recherche scientifiques en vue de mener une réflexion critique sur un objet de recherche. Le TB associe les connaissances acquises dans les différentes matières durant les études à l'initiation aux méthodes de recherche scientifiques et permet, ce faisant, d'approfondir un aspect spécifique de la formation.	<i>Durch das Verfassen einer Bachelorarbeit lernen die Studierenden wissenschaftliche Forschungsmethoden anzuwenden und einen Forschungsgegenstand kritisch zu reflektieren. Sie verbindet die Inhalte der Lehrveranstaltungen der verschiedenen Bereichen mit der Einführung in die wissenschaftlichen Methoden und ermöglicht so eine Vertiefung in ein spezifisches Interessensgebiet der Ausbildung</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	selon thème choisi	<i>je nach gewähltem Thema</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	partie intégrale des examens de diplôme	<i>Teil der Diplomprüfungen</i>
Compétences / Kompetenzen	J / K	