



Programme du 3^e colloque de l'AUPTIC•Education Fribourg, 20-21-22 nov. 2019

(sous réserve de modifications)

Mercredi 20 nov. Ecole professionnelle commerciale, Fribourg

17:00	Assemblée générale de l'AUPTIC•Education
18:00	Table ronde. <i>Intégrer les technologies numériques à l'école et dans la formation : quels défis pour les politiques, les responsables d'institutions et les enseignants ?</i> Intervention de personnalités politiques, pédagogiques et institutionnelles. Participants : Gaétan Emonet (président de la SPFF), Olivier Maradan (dir. du bureau Fai(s)t Educatif(s)), Luca Pession , (dir. de l' école professionnelle commerciale de Fribourg) et Mathias Reynard , conseiller national , vice-président de la Commission de la science, de l'éducation et de la culture → enregistrement de la table ronde
19:30	Apéritif et allocutions officielles

Jeudi 21 nov. Haute école pédagogique, Fribourg

08:30	Café - [Cafétéria]
09:00	Accueil : Katharina Mertens Fleury, rectrice de la HEP Fribourg Christophe Gremion, président de l'AUPTIC•Education

09:10	Conférence 1 : Bernadette Charlier , Université de Fribourg (CH) : <i>Quel dispositif ? Pour quelles compétences ?</i> [salle D0.21 - aula] → accéder aux diapos de la conférence			
10:25	Pause			
	Sessions parallèles 1			
	[salle D1.26] Présidence : A. Küttel	[salle D2.15] Présidence : C. Gremion	[salle D2.16] Présidence : T. Geoffre	[salle D2.18] Présidence : D. Duperrex
	A. Küttel Le rôle des disciplines du domaine art et technologie dans l'éducation au numérique			
10:45	A. Küttel et C. Liehti Analyse des compétences activées pendant un projet "création (avec) des robots"	A. Thomas, L. Hoareau, C. Luxembourger, A. Jarlégan, B. Hubert & Y. Tazouti Evaluation des compétences en littératie et numératie émergentes des enfants d'âge préscolaire à l'aide d'une application sur tablette tactile.	T. Geoffre et N. Colombier Référentiels de compétence. adaptive learning et modélisation des apprentissages en français	D. Hau & C. Flammang Appui didactique à l'utilisation des jeux numériques dans les cours scolaires
11:15	V. Marbacher L'objet réservoir d'apprentissages authentiques dans les mains des élèves	C. Vachon, M.-P. Baron & P. Giroux Le développement et le transfert de fonctions exécutives impliquées dans les tâches d'écriture développées par les jeunes adultes	J.-M. Kieffer Un cadre de référence pour une meilleure intégration de l'éducation aux et par les médias	A. Elmeziane Appropriation des artefacts mobiles en contexte universitaire. Quels usages pour quels apprentissages ?
11:45	F. Quinche, J. Didier, et G. Massi Technological literacy & lesson study	J. Felder Littératie multimodale : Instrumenter la métacognition par la modélisation de l'environnement personnel d'apprentissage	M. Helfenberger Vers une taxonomie de compétence numérique des enseignant-e-s universitaires – un guide pour les pratiques de l'attestation institutionnelle	D. Duperrex Rallye numérique ! Comment donner du sens aux nouvelles technologies pour le corps enseignant ?
12:15	Repas			

13:15	Conférence 2 : Jean-François Boutin , Université du Québec - UQAR (CA) [salle D0.21 - aula]			
	Sessions parallèles 2			
	[salle D1.26] Présidence : H. Platteaux	[salle D2.15] Présidence : L. Alvarez	[salle D2.16] Présidence : C. Gremion	[salle D2.18] Présidence : K. Brodard
	H. Platteaux « Digital Skills » : Quels objectifs d'apprentissage dans les hautes écoles ? Comment les mettre en place ?			
14:30	Finalités du programme Digital Skill Intervention de : P. Giroux, C. Vachon Analyse de la révision des programmes en formation à l'enseignement (préscolaire, primaire et secondaire) de l'UQAC à la lumière de la nouvelle position québécoise en regard des TIC	N. Noben et B. Denis Les plus-values pédagogiques liées à l'intégration du numérique : définition(s) et typologie	M. Alexandre Cadre de référence et démarche méthodologique d'un espace virtuel de pratique réflexive en enseignement professionnel → PDF	K. Moortee Saurty & N. Pirbhai-Jetha Réflexion sur les expérimentations de développement des compétences transversales sur les plateformes d'enseignement menées à l'Université des Mascareignes, Ile Maurice
15:00	H. Platteaux et J. Felder Le projet « Digital Skills » de l'université de Fribourg : réflexions sur les liens entre contexte et mesures mises en œuvre pour atteindre les objectifs visés	F. Frédéric, R. Bensliman & S. Blondeel Comment accompagner les apprenants quand on est aveugle, distant et ouvert à tous : l'expérience du MOOC «What's up DOC. Formation documentaire pour tous»	E. Vrillon Première évaluation des facteurs de réussite dans un Small Private Online Course (SPOC) sur la gestion du temps	S. Guichard 1) La classe collaborative et connectée 2) De professeur créateur de vidéos à élèves producteurs... 3) Avant tout... avez-vous pensé votre cadre ?
15:30		H. Beausoleil L'évaluation en éducation physique à l'aide de la tablette tactile.	J. Foguene ticehel.com : un outil pour favoriser l'accessibilité aux TICE	
16:00	Pause			

Sessions parallèles 3				
	[salle D1.26] Présidence : H. Platteaux	[salle D2.15] Présidence : P.-F. Coen	[salle D2.16] Présidence : S. Boéchat-Heer	[salle D2.18] Présidence : C. Gremion
16:20	L. Moccozet, E. Sancey, M. A. de Bruyne et P. Roth Vers l'opérationnalisation d'un référentiel de compétences numériques à l'intention des acteurs de l'Université	A. Piermatteo, L. Jardin, B. Mallevaey & M. Prost Pédagogie expérientielle, expérimentation et outils numériques : déploiement et évaluation du projet EPHEMER	J. Rappe, J. Bonny & C. Laduron Formateurs de futurs enseignants à l'usage du numérique : quels profils d'enseignants dans le cadre d'une prescription faible ?	E. Girard Classe inversée : exemples de pratiques et d'organisation de classe
16:50	Moyens mis en oeuvre dans le programme K. Cuko, P.-F. Coen & L. Alvarez Compétences numériques en matière d'analytique de l'apprentissage et de la formation : conceptions et attentes des professeurs de la HEP FR	S. Housni, G. Tem https://drive.google.com/file/d/1jRK-mqAbi-gKGBXWtvG8KdrVj-cAIB27/view?usp=sharing gperman & B. de Lièvre Analyse des effets de deux modalités d'usage des animations 3D dans l'apprentissage de la géométrie tridimensionnelle.	A.-V. Lucena Interactions en jeu dans les situations d'apprentissage instrumenté en AVI	L. Martin Utiliser la conférence inversée pour former à l'apprentissage inversé : retour d'expérience → PDF
17:20	Discussion générale	L. Hoareau, A. Thomas, A. Jarlégan, C. Luxembourger, B. Hubert, J. Dinet et Y. Tazouti Co-développement d'une application éducative sur tablette à l'usage d'enfants d'âge préscolaire dans le contexte de la classe.	N. Nohu La perception des enseignants sur la place du numérique dans la formation	N. Pirbhai-Jetha & K. Moortee Saurty Enseigner la langue française avec le logiciel SCRATCH : étude de cas à l'université des Mascareignes (Ile Maurice)
17:50 Fin des travaux				

19:00	Soirée festive
-------	----------------

Vendredi 22 nov. Haute école pédagogique, Fribourg

Sessions parallèles 4				
	[salle D1.26] Présidence : K. Brodard	[salle D2.15] Présidence : T. Geoffre	[salle D2.16] Présidence : P.-F. Coen	[salle D2.18] Présidence : S. Perrotte
	S. Uldry, N. Perrin & D. Piot Classe renversée et format pédagogique. Le point de vue des formateurs et des étudiants			
09:00	N. Perrin, D. Piot, S. Uldry, G. Serquet & M. Grosjean Un 180 à 360 : renverser un cours en 1ère année de BA pour travailler la compréhension au sein d'un format pédagogique viable	T. Geoffre & M. Rodi Utilisation d'un jeu en ligne pour favoriser la négociation graphique et le raisonnement de l'élève	P.-F. Coen, L. Alvarez, K. Cuko, S. Boéchat-Heer & P.-O. Vallat OURA : un outil de régulation des activités d'enseignement/apprentissage → PDE	S. Perrotte & S. Gloor eduScrum, une méthode pour renverser sa classe → PDE
09:30	D. Piot, N. Perrin, S. Uldry, G. Serquet & M. Grosjean Comprendre pour apprendre. Une application au service de la compréhension des étudiant-e-s à l'aide d'un travail autour des définitions, des exemples et des analogies	P. Grégoire La classe de français à l'ère du numérique : quel avenir pour l'évaluation de l'écriture ?	B. Dupont, F. Barnabé, H. Bashandi, B.-O. Dozo & P.-Y. Houlomnt Liège Game Lab Une littératie vraiment vidéoludique ? Évolution et régulation d'un cours sur le jeu vidéo à l'Université	V. Gaudin, G. Munoz, T. Fournier & M. Krempf et C. Magras Le travail collectif des enseignants-chercheurs et des ingénieurs pédagogiques au service de la médiation des savoirs dans un dispositif de formation hybride. Le prisme de la didactique professionnelle.
10:00	S. Uldry, N. Deschryver, A. Daele & N. Perrin Construction d'un environnement			

	collaboratif d'apprentissage dans le cadre d'un cours «renversé» à la HEP Vaud.			
10:30	Pause			
	Sessions parallèles 5			
	[salle D1.26] Présidence : C. Gremion	[salle D2.15] Présidence : B. Forclaz	[salle D2.16] Présidence : A. Koch	[salle D2.18] Présidence : L. Alvarez
	J.A. Schumacher & P. Vuilleumier Former au numérique – un processus complexe : de la réflexion à l'action			
11:00	S. Paratte, U. Chalupgny et J. Arm Co-enseignement intégrant la technologie de cuisine et la culture générale dans une classe d'apprenti.e.s (AFP) avec des outils numériques	S. Bétrisey Outils numériques au service des enseignants et des apprenants: exemples et feed backs issus de la pratique	J. Piard & R. Méallet-Renault Les technologies de l'information et de communication au service d'une nouvelle approche des séances de travaux pratiques en chimie	M. Laffranchini & R. Plews Implémentation de la classe inversée : choix des formateurs pour améliorer les apprentissages
11:30	1) Déroutement et situation de départ	Leïla G. Blili Informalité didactique et enchaînement culturel, organisation autour d'un dispositif pédagogique.	A. Metioui & L. Trudel Design of Constructivist Numeric Book on Magnetism	L. Alvarez De l'environnement virtuel Minetest à la cour de récréation. Étude exploratoire décrivant l'impact des interactions en ligne sur les interactions réelles
12:00	2) Mise en pratique d'une activité concrète	G. Busana & R. Reuter Au-delà du cours magistral : Vers des apprentissages autonomes et collaboratifs basés sur de « grandes questions »	A. Koch Potential Schooling For Future Workforce	V. Camel, G. Fitoussi, M.-N. Maillard, M. Cladière, C. Dumas, I. Billault, C. Sicard-Roselli, E. Brun, & J. Piard CHIMACTIV : un site renversant pour renforcer l'apprentissage expérimental de la chimie
12:00	3) Evaluation			
12:30	Repas			
13:30	Conférence : Eric Sadin [salle D0.21 - aula]			

14:45	Clôture
15:00	Fin