

Référentiel de compétences de la HEP-PH FR / Catalogue of Competencies HEP-PH FR

Compétences Competencies (Niveau Level 1)	Composantes Components (Niveau Level 2)	
	En fin de formation, les étudiant-e-s sont capables de :	At the end of their studies, the students are able to:
<p>A. Concevoir et animer des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du plan d'étude</p> <p><i>Preparing and implementing teaching and learning situations according to official curricula and the pupils' needs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Maîtriser les savoirs à enseigner et les sélectionner en regard des finalités, des compétences visées ainsi que des contenus du plan d'étude b) Traduire les compétences à développer et les savoirs à enseigner en objectifs d'apprentissage c) Mobiliser les théories qui sous-tendent les activités d'enseignement-apprentissage pour appuyer ses choix d) Organiser et planifier des séquences didactiques à court, moyen et long terme dans une perspective transdisciplinaire, en lien avec les modèles d'apprentissage choisis e) Elaborer et animer des situations didactiques variées et qui donnent du sens aux apprentissages, en tenant compte des conceptions des élèves, de leurs caractéristiques (acquis, besoins, intérêts, origine, genre) et de la progression de leurs apprentissages f) Créer et utiliser du matériel et des supports adaptés g) Mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage favorisant le développement de la coopération, de l'autonomie, de la créativité, de la communication et de la pensée critique h) Adapter et réguler son enseignement en fonction des particularités de la situation 	<ul style="list-style-type: none"> a) Master learning contents and select them according to defined goals and focused competencies as well as the curriculum b) Formulate the focused content and required competencies as learning goals c) Base the chosen teaching and learning methods on theories and substantiate them accordingly d) Organize and plan short, middle and long-term instruction/teaching sequences according to the chosen learning models while integrating an interdisciplinary perspective e) Prepare and conduct varied and meaningful teaching sequence by taking into account the pupils' capacity in knowledge construction, their individual requirements (knowledge, needs, interests, background, gender) as well as their learning progress f) Create and use adequate teaching materials and learning support g) Implement learning and teaching situations which foster cooperation, autonomy, creativity, communication and critical thinking h) Adapt their teaching to given situations

<p>B. Observer et accompagner les processus d'apprentissage</p> <p><i>Observing and accompanying learning processes.</i></p>	<p>a) Déterminer des objets, des intentions d'observation et justifier ses choix</p> <p>b) Développer et utiliser des outils d'observation adaptés</p> <p>c) Repérer, en situation d'apprentissage, les forces, les difficultés et les stratégies des élèves afin d'adapter l'enseignement et de favoriser la progression des apprentissages</p> <p>d) Formuler des hypothèses interprétatives sur la base d'une observation objective et les vérifier</p> <p>e) Synthétiser ses observations en vue de les communiquer aux différents partenaires</p>	<p>a) <i>Define and give reasons for their objects and aims of observation</i></p> <p>b) <i>Develop and use adequate observation instruments</i></p> <p>c) <i>Identify the pupils' strengths, weaknesses and strategies in learning situations and adapt their teaching accordingly in order to foster the pupils' learning process</i></p> <p>d) <i>Define hypotheses of interpretation based on objective observations and verify these</i></p> <p>e) <i>Evaluate observations in order to be able to communicate the results to different partners</i></p>
<p>C. Prendre en compte la diversité des élèves dans son enseignement</p> <p><i>Taking pupils' diversity into account in their teaching</i></p>	<p>a) Dans l'élaboration de situations d'apprentissage, mettre en place divers types de différenciation afin de prendre en compte les besoins particuliers et les projets des élèves</p> <p>b) Favoriser l'intégration pédagogique et sociale de tous les élèves</p> <p>c) Développer un partenariat avec les parents et avec les personnes ressources des différents services dans le cas de situations particulières</p>	<p>a) <i>Use various means of differentiation in their teaching to take into consideration the pupils' special needs and purposes</i></p> <p>b) <i>Foster the pedagogical and social integration of all their pupils</i></p> <p>c) <i>Cooperate on an equal level with parents and those involved in the various school services on special occasions</i></p>
<p>D. Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves</p> <p><i>Assessing pupils' learning progress and attained results (competencies)</i></p>	<p>a) Concevoir et pratiquer diverses formes d'évaluation et les articuler</p> <p>b) Evaluer les élèves selon une approche formative, analyser les erreurs afin de réguler les apprentissages et d'adapter son enseignement</p> <p>c) Impliquer les élèves dans le processus d'évaluation en favorisant l'autoévaluation et la métacognition</p> <p>d) Elaborer des moyens d'évaluation sommative et les mettre en œuvre</p> <p>e) Documenter les acquisitions et les ressources de l'élève avec divers moyens en vue d'optimiser ses apprentissages (différenciation, orientation, certification)</p> <p>f) Communiquer et discuter les résultats avec les élèves, les parents et les autres partenaires concernés</p>	<p>a) <i>Set up and use different means of evaluation</i></p> <p>b) <i>Assess children in a formative way, analyze their mistakes and on that basis, foster the learning process and adapt their teaching accordingly</i></p> <p>c) <i>Include pupils in the evaluation process so as to strengthen their auto-evaluation skills and meta-cognition</i></p> <p>d) <i>Set up and implement summative evaluation procedures</i></p> <p>e) <i>Document the pupils' competencies and progress by means of various instruments in order to optimize their individual learning process (differentiation, orientation, certification)</i></p> <p>f) <i>Discuss results with pupils, parents and other persons concerned</i></p>

<p>E. Communiquer de manière claire et appropriée dans divers contextes liés à la profession enseignante</p> <p><i>In the teacher's role, communicate clearly and manage the class adapted to the specific situation</i></p>	<p>a) Mettre en œuvre les règles et les techniques de la communication en vue de développer un climat favorable aux apprentissages</p> <p>b) Tenir compte des dimensions relationnelles de l'enseignement (communication verbale et non-verbale, empathie, gestion de classe)</p> <p>c) Manifester de l'aisance dans son rôle d'enseignant (présence, posture, expression de soi, tempérament, maîtrise de soi)</p> <p>d) Employer un langage oral et écrit adapté, respectant les règles de la langue dans les interventions auprès des élèves et des partenaires de l'école</p>	<p>a) <i>Use the rules and techniques of communication to create a climate that is favorable to learning</i></p> <p>b) <i>Consider the different dimensions of teaching (verbal and nonverbal communication, empathy, classroom management)</i></p> <p>c) <i>Manifest wellbeing in their role as a teacher (presence, poise, expression, temperament, self-control)</i></p> <p>d) <i>Use appropriate oral or written language when communicating with pupils and school partners</i></p>
<p>F. Développer et mettre en place des règles de vie et un climat de classe propice aux apprentissages</p> <p><i>Create and make use of rules for social life and class atmosphere which encourage learning</i></p>	<p>a) Construire une relation pédagogique avec chaque enfant et avec la classe entière</p> <p>b) Impliquer les élèves dans la construction et le fonctionnement de la vie de la classe</p> <p>c) Négocier avec les élèves divers types de règles, les mettre en place et veiller à leur respect</p> <p>d) Adopter des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent</p>	<p>a) <i>Develop a pedagogical relationship with the individual child and the whole class</i></p> <p>b) <i>Involve pupils in creating class life</i></p> <p>c) <i>Set up rules together with the pupils and enforce them</i></p> <p>d) <i>Prevent violations of the rules and in case of difficult behavior, react in a calm, objective, human and efficient way</i></p>
<p>G. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions</p> <p><i>Acting in an ethical and responsible way in the pursuit of their profession</i></p>	<p>a) S'interroger sur ses propres systèmes de pensée, de croyance et de valeur</p> <p>b) Dans ses relations et lors de décisions s'appuyer d'une façon critique sur l'éthique de la profession</p> <p>c) Encourager la réflexion citoyenne face à toute forme de discrimination et de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents et des collègues</p> <p>d) Analyser le fonctionnement de notre société et en tenir compte dans son activité professionnelle</p> <p>e) Stimuler chez les élèves le sens critique en s'appuyant sur des valeurs sociales et morales</p>	<p>a) <i>Reflect upon and, if necessary, challenge their pedagogical "beliefs" and other patterns of thought, religion and values</i></p> <p>b) <i>Base their decisions and relationships on the ethical rules of their profession</i></p> <p>c) <i>Draw the pupils' attention to their social responsibility, especially with regard to any kind of discrimination and devaluation of other pupils, parents or colleagues</i></p> <p>d) <i>Analyse the functioning of our society and consider this in their professional activities</i></p> <p>e) <i>Raise the pupils' awareness for the need to reflect critically by considering social and moral values</i></p>

<p>H. Collaborer avec différents partenaires de l'institution scolaire à la réalisation des objectifs de l'école</p> <p><i>Working towards school goals together with various partners of the institution</i></p>	<p>a) Construire des représentations communes, élaborer et s'impliquer dans un projet d'équipe, d'établissement</p> <p>b) Affronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels</p> <p>c) Animer un groupe de travail, conduire des réunions</p> <p>d) Travailler en partenariat avec les différents acteurs de l'école</p> <p>e) Impliquer les parents dans la vie de l'école et de la classe en mettant en œuvre diverses formes de communication et de collaboration</p>	<p>a) <i>Plan common presentations, develop projects and contribute to team or institutional projects</i></p> <p>b) <i>Discuss, analyze and approach complex situations as well as work-related disagreements or problems together</i></p> <p>c) <i>Manage work groups and lead meetings</i></p> <p>d) <i>Cooperate with the various actors/members of the institution</i></p> <p>e) <i>Involve the parents in school and class life with the aid of various means of communication and cooperation</i></p>
<p>I. Comprendre et utiliser les médias et les technologies de l'information et de la communication</p> <p><i>Understanding and using new media and modern means of communication</i></p>	<p>a) Evaluer l'apport didactique des médias (TICE, mass médias et médias traditionnels de la classe) et les intégrer dans les dispositifs d'apprentissage</p> <p>b) Utiliser avec pertinence les moyens usuels de communication (texte, image et son) et les outils de recherche d'information</p> <p>c) Former les élèves à l'utilisation des TICE pour apprendre et pour développer leurs compétences informationnelles</p> <p>d) Apprendre aux élèves à exercer un regard critique et autonome sur les médias et la société de l'information</p>	<p>a) <i>Evaluate media (ICT, mass media as well as traditional school media) with regard to their didactic worth, and employ them meaningfully in class</i></p> <p>b) <i>Use the well-established means of communication (texts, pictures and sounds) as well as their potential for obtaining information in a meaningful and goal-oriented way</i></p> <p>c) <i>Show pupils how they can use information and communication technology meaningfully in order to improve their IT skills</i></p> <p>d) <i>Show pupils how to maintain critical and independent attitudes towards the media and our information society</i></p>
<p>J. Comprendre et utiliser les principes de la recherche (praticien chercheur)</p> <p><i>Understanding and using the basics of research (researching practitioner)</i></p>	<p>a) Rechercher, analyser et interpréter de façon critique des informations de la littérature spécialisée</p> <p>b) Adopter une posture scientifique de distanciation critique</p> <p>c) Mobiliser des savoirs scientifiques pour définir, problématiser et comprendre des situations pédagogiques</p> <p>d) Utiliser les méthodes et outils de la recherche pour observer, décrire et comprendre des situations pédagogiques</p> <p>e) Dans le cadre d'un projet de recherche, se situer et collaborer à la mise en œuvre d'éléments du dispositif</p>	<p>a) <i>Analyze and interpret scientific publications critically</i></p> <p>b) <i>Assume a scientific attitude while maintaining the necessary critical distance</i></p> <p>c) <i>Make use of scientific insights in their teaching in order to identify and understand problematic situations</i></p> <p>d) <i>Apply the basic principles of research methods in their teaching in order to recognize and understand learning situations</i></p> <p>e) <i>Position themselves with regards to a research project and cooperate in implementing individual models</i></p>

<p>K. Réfléchir et intervenir sur ses pratiques (praticien réflexif)</p> <p><i>Reflecting on and improving their professional practice (reflecting practitioner)</i></p>	<p>a) Recourir à des savoirs théoriques et analyser sa pratique pour réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action</p> <p>b) Identifier des questions, des défis pédagogiques pour analyser sa pratique et la faire évoluer</p> <p>c) Se confronter à d'autres perspectives à propos de sa pratique et les intégrer</p> <p>d) Identifier ses besoins de formation présents ou futurs et y répondre dans le cadre de la formation (initiale et continue)</p> <p>e) S'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche</p>	<p>a) <i>Refer to theoretical knowledge in order to challenge their own practice and incorporate the results into their teaching</i></p> <p>b) <i>Recognize pedagogical questions and challenges in order to constantly further their own development</i></p> <p>c) <i>Critically consider other teaching perspectives and incorporate them into their own teaching</i></p> <p>d) <i>Identify their own needs in terms of (further) professional training and take steps accordingly</i></p> <p>e) <i>Contribute to innovation or research projects</i></p>
--	--	---

Fribourg, juillet 2017