

SÉMINAIRE DE RECHERCHE

Vendredi 17 mai 2019, 13h30-15h00, salle Sadeleer

Recherche sur la formation à l'enseignement de la production écrite.

Que nous dit une telle recherche sur la formation en général ?

Séminaire animé par Joaquim Dolz (UniGE), Roxane Gagnon (HEP VD) et Véronique Marmy (HEP|PH FR)



RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT
FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG

www.hepfr.ch/recherche
www.phfr.ch/forschung

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR



Pendant une année académique, une équipe de chercheur·e·s romand·e·s (FORENDIF) a recueilli les pratiques filmées de l'ensemble des formations pour le primaire et le secondaire en Suisse romande avec pour objet l'enseignement à la production écrite. Les observations portent sur vingt huit séquences de formation, filmées, transcrites, synthétisées et soumises à une analyse multifocale. Une telle recherche a permis d'identifier la place et le traitement réservés à cet objet dans la formation, de mettre à jour les savoirs mobilisés, les convergences ou divergences entre la formation des enseignants du primaire et du secondaire ainsi que le poids et l'influence des facteurs institutionnels.

Certains résultats et outils méthodologiques de cette recherche permettent d'aller au-delà de l'objet étudié et sont potentiellement transférables pour analyser toute pratique de formation d'un point de vue didactique. Afin d'intéresser un public large, nous nous concentrerons dans ce séminaire de recherche sur quatre aspects :

- Les activités de la formation et les catégories de savoirs mobilisées
- Les outils mobilisés dans la formation
- Les gestes des formatrices et formateurs
- La double triangulation didactique, les dispositifs d'alternance et la circulation des savoirs entre institution et terrain scolaire

Enfin, la présentation de l'étude de cas d'une séquence de formation permettra d'illustrer ces différents aspects. De cette séquence de formation centrée sur l'étude de genres textuels et intégrant un temps de terrain, nous analyserons plus finement les activités et gestes mis en œuvre par un formateur. L'analyse fine des interactions formateur-formé nous permettra de pointer l'alternance des catégories de savoirs élémentarisés au sein d'une même activité ainsi que des gestes du formateur. Cette étude de cas montre ainsi comment un genre textuel particulier devient à la fois objet et outil de la formation ainsi que les transformations subies par cet objet de formation du contexte de la formation au contexte de la classe.



RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT
FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG

www.hepfr.ch/recherche
www.phfr.ch/forschung

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR

