



Atelier bilingue

**Didaktik der Religionskunde
und Didaktik der Geschichte:
eine Verhältnisbestimmung**

**Relation entre didactique des cultures
religieuses et didactique de l'histoire**

Montag, 19. Februar 2018

09H45 - 16H30

Pädagogische Hochschule Freiburg

Rue de Morat 34-36, 1700 Fribourg

Atelier de la HEP-PH FR

(Forschungseinheit Didaktik der Ethik und der Religionskunde

/ Unité de recherche Didactique de l'éthique et des cultures religieuses) avec le soutien du Centre de compétences romand en didactique disciplinaire (2Cr2D)

TEXTE DE CADRAGE / RAHMENTEXT

In den letzten 20 Jahren hat sich in der Schweiz der Unterricht zu Religion zunehmend vom bekenntnisorientierten Unterricht gelöst; dies sowohl auf Ebene der Unterrichtsfächer in den Stundentafeln der Kantone, wie auch der Ebene fachdidaktischer Modelle und Forschungsprojekte (vgl. Frank 2010; Helbling et al. 2013; Bleisch et al. 2015; Bleisch & Frank 2015). Gleichzeitig rückt der religionskundliche Unterricht auf deutschsprachiger Seite mit dem neuen Integrationsfach NMG in Zyklus 1 und 2 und auf französischsprachiger Seite mit der Integration in SHS (Sciences humaines et sociales) näher an Perspektiven wie Geschichte und Geographie. Damit stehen die verschiedenen Fachdidaktiken zu Geschichte und Religionskunde, die sich bislang relativ unabhängig voneinander entwickelt haben, vor der Frage, wie sie sich zueinander verhalten (sollen). An einzelnen pädagogischen Hochschulen ist, zumindest auf der Ebene der Ausbildung der Primarschullehrpersonen, eine Integration bereits geschehen (vgl. z.B. PH Bern, PH Luzern, PH Zürich). Für die PH Freiburg und andere Ausbildungsorte bleibt dies noch ausstehend.

Ces vingt dernières années, l'enseignement de la religion en Suisse s'est de plus en plus détaché d'un enseignement confessionnel, tant sur le plan des disciplines inscrites dans les grilles horaires des cantons qu'en ce qui concerne les modèles et projets de recherche didactiques (cf. Frank 2010; Helbling et al. 2013; Bleisch et al. 2015; Bleisch & Frank 2015). Dans le même temps, l'enseignement axé sur les cultures religieuses se rapproche davantage de perspectives telles que l'histoire ou la géographie, côté germanophone avec la nouvelle discipline intégrée NMG («Natur, Mensch, Gesellschaft») enseignée aux cycles 1 et 2, et côté francophone avec l'intégration aux SHS (sciences humaines et sociales). Après une évolution relativement indépendante l'une de l'autre, la didactique de l'histoire et celle des cultures religieuses s'interrogent désormais sur les rapports qui existent (ou qui devraient exister) entre elles. Certaines Hautes écoles pédagogiques ont déjà procédé à une intégration, au moins à l'échelle de la formation des enseignant-e-s du degré primaire (p. ex. celles de Berne, de Lucerne et de Zurich). La HEP Fribourg et d'autres lieux de formation n'en sont pas encore là.

Dieser Workshop möchte deshalb eine fundierte Diskussion zwischen Fachdidaktiker*innen aus den Bereichen Religionskunde und Geschichte anstossen und folgenden Fragen nachgehen:

Cet atelier vise donc à susciter un débat approfondi entre didacticien-ne-s des cultures religieuses et didacticien-ne-s de l'histoire pour tenter de répondre aux questions suivantes:

- Wie werden Themen mit Religionsbezug zurzeit in der Geschichtsdidaktik thematisiert? Wie stellen Lehrmittel zur Geschichte Themen mit Religionsbezug dar und welche Kompetenzen werden mit den entsprechenden Aufgaben erarbeitet? Wie beurteilt eine Religionskundendidaktik die Ansätze?
- Comment la dimension historique des sujets ayant trait à la religion est-elle actuellement abordée dans l'enseignement des faits religieux? Comment les supports pédagogiques sur les cultures religieuses présentent-ils les rapports avec l'histoire, et quelles compétences les exercices proposés cherchent-ils à développer? Quel regard la didactique de l'histoire porte-t-elle sur ces approches?
- Zeigt sich das unterschiedlich auf verschiedenen Stufen der Schulbildung?

- Comment les disciplines de référence conceptualisent-elle l'autre discipline concernée? Comment la recherche en histoire conceptualise-t-elle la «religion»? Qu'en est-il de l'histoire des religions, ou encore des sciences des religions axées sur l'histoire?
- Wo lassen sich Spannungen in den jeweiligen Didaktiken sowie in konkreten kompetenzorientierten Unterrichtssequenzen feststellen und wie könnte damit umgegangen werden? Lässt sich beispielsweise die Kompetenz NMG.9.4 „Die Schülerinnen und Schüler können Geschichte und Geschichten voneinander unterscheiden“ auf religiöse Geschichten anwenden? Wo liegen konzeptuelle Lücken in den jeweiligen Fachdidaktiken?
- Comment les différentes didactiques traitent-elles la question de la normativité?
- Quels sont les impacts possibles des nouveaux plans d'études sur les didactiques? Faudrait-il tendre vers une didactique intégrée? L'expertise scientifique spécifique restera-t-elle requise pour le développement des différentes didactiques?
- Wie haben Pädagogische Hochschulen, welche die Integration von Geschichts- und Religionskundendidaktiker*innen bereits geleistet haben, diese konzipiert? Gibt es daraus Impulse für andere Pädagogische Hochschulen?
- La didactique de l'histoire connaît-elle actuellement des recherches et résultats de recherche ayant un intérêt pour la didactique des cultures religieuses, et réciproquement?

Cet atelier se focalise sur le discours didactique, mais est néanmoins ouvert à toute personne intéressée. Il s'agira de déterminer s'il convient d'approfondir ces interrogations à l'échelle nationale, à l'occasion d'un colloque de plus grande envergure ou par le biais d'une publication (p. ex. numéro hors-série de la Revue de didactique des sciences des religions).

Der Workshop ist auf den fachdidaktischen Diskurs ausgerichtet, steht aber allen Interessierten offen. Er soll die Möglichkeit bieten zu ergründen, ob diese Fragen an einer grösseren Tagung, bzw. mittels einer Publikation (z.B. Themenheft der Zeitschrift für Religionskunde) schweizweit vertieft werden sollen.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES / BIBLIOGRAPHISCHE HINWEISE

Bleisch, Petra & Desponds, Séverine & Durisch, Nicole & Frank, Katharina (2015): Zeitschrift für Religionskunde: Begriffe, Konzepte, Programm / Revue de didactique des sciences des religions: notions, concepts, programme. In: Zeitschrift für Religionskunde – Forschung, Didaktik, Unterricht / Revue de didactique des sciences des religions 1(1), 8-26.

Bleisch, Petra & Frank, Katharina (2015): Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts: religiöser und religionskundlicher Unterricht. In: Bietenhard, Sophia & Helbling, Dominik & Schmid, Kuno (Hg): Studienbuch Fachdidaktik Ethik-Religionen-Gemeinschaft. Bern: hep, 188-202.

Frank, Katharina (2010): Schulischer Religionsunterricht. Eine religionswissenschaftlich-soziologische Untersuchung. Stuttgart: Kohlhammer.

Helbling, Dominik, Jakobs, Monika, Kropač, Ulrich & Leimgruber, Stephan (Hg.) (2013): Konfessioneller und bekenntnisunabhängiger Religionsunterricht. Eine Verhältnisbestimmung am Beispiel Schweiz. Zürich: TVZ.

PROGRAMM / PROGRAMME

09h45	Message de bienvenue – Begrüssung PD Dr Bertrand Forclaz (manager de la recherche HEP-PH FR) Dr. Petra Bleisch (Dozentin und Leiterin der Forschungseinheit Didaktik der Ethik und der Religionskunde, HEP-PH FR)
10h00-12h00	Conférence plénière / Keynote : « Religionsgeschichten. Das Verhältnis von Religions- und geschichtswissenschaftlichen Perspektiven » (traduction simultanée en français) Prof. Dr. Dirk Johannsen (Institut für Kulturgeschichte, Universität Oslo)
12h00-13h30	Repas de midi / Mittagessen (restaurant HEP-PH FR)
13h30-16h30	Travail en commun sur les questions centrales de la journée / gemeinsame Arbeit an zentralen Fragen des Tages Moderation / modération: Barbara Tscharner (HEP-PH FR)

ORGANISATION

Organisation scientifique / wissenschaftliche Organisation : Dr. Petra Bleisch

Accueil : dès 9h30, hall d'entrée bâtiment D, HEP 1 (rue de Morat 34-36)

Empfang : ab 9.30 Uhr, Eingangshalle Gebäude D, HEP1 (Murtengasse 34-36)

Conférence plénière : Salle D.2.24

Keynote : Saal D.2.24

Après-midi : Salles D.2.24 et E.1.04

Nachmittag : Säle D.2.24 und E.1.04

Finance d'inscription / Einschreibgebühr

(y compris pauses et repas de midi / Pausen und Mittagessen inbegriffen) :

Pour participant-e-s externes / für auswärtige Teilnehmende CHF 75.00

Pour collaborateurs/trices HEP-PH FR et intervenant-e-s /
für Mitarbeitende HEP-PH FR und Referent-innen CHF 00.00

Pour étudiant-e-s / für Studierende CHF 50.00

Délai d'inscription / Anmeldefrist : 8.1.2018

Inscription et informations pratiques / Anmeldung und praktische Informationen :

<https://www.hepfr.ch/recherche/didactique> (en français)

www.phfr.ch/forschung/Didaktik (auf Deutsch)

Contact programme / Kontakt Programm : Petra Bleisch, bleischp@edufr.ch